

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Монастырский Денис Викторович  
Должность: начальник Научно-образовательного центра ФИПС  
Дата подписания: 30.08.2024 10:37:14  
Уникальный программный ключ:  
6b5672226d417ddf0822428d26ff4b368362fa22

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный институт промышленной собственности»  
(ФИПС)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Государственная политика в сфере интеллектуальной собственности**  
*(указывается наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки	<i>27.04.05 Инноватика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Инновационное проектирование и управление интеллектуальной собственностью</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Квалификация	<i>магистр</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Год набора	<i>2023</i>

## **Разделы фонда оценочных средств (ФОС)**

1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижений
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки достижения компетенций
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО 27.04.05 «Инноватика» утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 4 августа 2020 г. N 875

Фонд оценочных средств разработали:

Александрова А.В. - старший научный сотрудник Отдела организации НИР и научных мероприятий ФИПС канд.техн.наук, доцент

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Государственная политика в сфере интеллектуальной собственности»

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица - 1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Наименование категории (группы) компетенций	Код и Наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Методология инновационного проектирования	ПК-1.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ПК-1.2.Готовит заключения и отзывы на инновационные предложения повышения эффективности управления проектами и программами инновационного развития ПК-1.3.Формирует предложения по новым инструментам и методам управления инновациями

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Сфера интеллектуальной собственности как объект государственной	Текущий контроль	УК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для	Работа на лекции ПЗ: опрос	устная
			эссе	письменно/

политики	Контрольная точка темы 1	решения поставленной задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		электронно
Тема 2. Механизмы реализации государственной политики в сфере интеллектуальной собственности	Текущий контроль	ПК-1.2.Готовит заключения и отзывы на инновационные предложения повышения эффективности управления проектами и программами инновационного развития	ПЗ: / дискуссия Работа на лекции	Устная
	Контрольная точка темы 2		Доклад, сопровождаемый презентацией	устная
Тема 3. Методология и инструменты государственного планирования	Текущий контроль	ПК1.3.Формирует предложения по новым инструментам и методам управления инновациями	Работа на лекции	Устная
	Контрольная точка темы 3		ПЗ: решение кейса	устная
Все темы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	зачет	онлайн-тестирование

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица 3- Текущий контроль

Виды работ	Критерии оценивания			
	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Подвинутый уровень освоения компетенции
Работа на лекции и практическом занятии	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
Решение задач кейсового типа в форме командной работы	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
Дискуссия	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
Решение тестовых задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69%	Выполнено от 70% до 84%	Выполнено выше 85%

Оценка индикаторов компетенции может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке

«удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица -4. Шкала критериев оценивания выполнения индивидуальных заданий

Оценка	Содержание
2 (неудовлетворительно)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (удовлетворительно)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (хорошо)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (отлично)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Таблица – 5. Обобщенные критерии оценивания уровня освоения дисциплины

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
		1	2	3	4	5
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.					

ПК-1.Находит критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	и ПК-1.2.Готовит заключения и отзывы на инновационные предложения повышения эффективности управления проектами и программами инновационного развития					
	ПК-1.3.Формирует предложения по новым инструментам и методам управления инновациями					

Таблица -6. Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)

Критерии оценивания результатов обучения				
1	2	3	4	5
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Подвинутый уровень освоения компетенции
Студент не владеет необходимым и знаниями.	Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний.	Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Тема 1. Сфера интеллектуальной собственности как объект государственной политики**

*Контрольная точка 1*

*Контрольные вопросы*

1. Что представляет собой система государственного управления в сфере интеллектуальной собственности?
2. Какова природа объекта управления?
3. В чем состоит функционал субъекта управления?
4. Каковы основные направления государственной политики в сфере ИС?
5. Какие международные организации определяют повестку развития в сфере ИС?
6. Что выступает в качестве ограничений при формировании политики в сфере ИС в России?
7. Каковы функции Роспатента?
9. Каковы задачи развития сферы в условиях глобализации?
10. В чем особенности организации работ национальных патентных ведомств?
11. Нужен ли единый регулятор в сфере ИС?
12. Прямые и обратные связи в государственном управлении.

*Примерные темы индивидуальных работ. Эссе*

Институциональная среда ИС.

Показатели и индикаторы сферы ИС в системе основных направлениях деятельности правительства.

Показатели и индикаторы сферы ИС в отраслевых программных документах.

Национальная безопасность России в системе индикаторов ИС.

Интеллектуальная безопасность России ключевые проблемы.

Политика России в отношении правовой охраны ИС на Евразийском пространстве.

Социальные технологии государственного управления: понятие и виды.

Критериями оценки становятся и применяемость знаний и результативность выполнения упражнений, в соответствии с поставленными задачами

##### **Тема 2. Механизмы реализации государственной политики в сфере интеллектуальной собственности**

*Контрольная точка 2.*

*Контрольные вопросы*

1. Определите состав показателей, отражающих эффективность реализации государственной политики в сфере интеллектуальной собственности.
2. Назовите правовые механизмы, обеспечивающие совершенствование управления интеллектуальными правами.
3. Назовите механизмы стимулирования экономического и гражданско-правового оборота прав на результаты интеллектуальной деятельности.



4. Назовите правовые механизмы, обеспечивающие совершенствование управления интеллектуальными правами на объекты двойного и специального назначения
5. Определите состав государственных программ и проектов, содержащих задачи по развитию интеллектуальной собственности
6. Укажите на взаимосвязь критериев и показателей эффективности политики в сфере ИС с реальными социальными и экономическими процессами.
7. Раскройте значение ИС в научно технологической политике России
8. Раскройте значение ИС в системе национальной безопасности России
9. Раскройте инструменты государственной политики в сфере ИС на Евразийском пространстве
10. Охарактеризуйте инструменты продвижения государственной политики в сфере интеллектуальной собственности России в ВОИС

*Индивидуальное задание. Отчет в формате доклад с презентацией.*

- Изучите цели и задачи публичной декларации Роспатента. Оцените полноту достижения целей. Сформулируйте дополнительные цели и задачи. Обоснуйте их значимость.
- Изучите показатели деятельности Роспатента в системе «Открытое правительство». Дайте оценку.
- Изучите систему Мониторинга реализации государственных программ. Дайте характеристику электронным сервисам.
- Подготовьте отчет о выполнении контрольных событий государственных программ Российской Федерации, указанных в планах их реализации.
- Подготовьте отчет о прохождении наиболее значимых контрольных точек, включенных в планы мониторинга реализации пилотных государственных программ Российской Федерации, а также прогноз достижения их целей и предложения о необходимых решениях для их достижения.

Критериями оценки становятся применимость знаний и результативность выполнения упражнений, в соответствии с поставленными задачами

### **Тема 3. Методология и инструменты государственного планирования**

*Контрольная точка 3.*

**Кейс.** Целеполагание в программах документах развития сферы интеллектуальной собственности. Индикаторы достижения цели.

Задания для обсуждения кейса

1. Критически проанализируйте информацию, необходимую для решения поставленной задачи, сопоставьте разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
2. Подготовьте заключения о согласованности целей и задач развития сферы ИС в программах и проектах стратегического развития
3. Иницируйте внесение предложений в действующие документы, исходя из существующих реалий.

Критериями оценки становятся применяемость знаний и результативность выполнения упражнений, в соответствии с поставленными задачами

## **Промежуточная аттестация**

### **Пример тестовых заданий**

1. В систему стратегического планирования входят:

- а) Все ответы верны
- б) Долгосрочная инвестиционная адресная программа
- в) Прогноз социально-экономического развития
- г) Стратегия национальной безопасности
- д) Государственные отраслевые программы

2. Целенаправленная деятельность государства посредством системы различных форм и методов, обеспечивающая достижение поставленной цели и решение важнейших экономических и социальных задач соответствующего этапа развития экономики, регламентирующая хозяйственные отношения в обществе – это

- а) Государственное управление
- б) Государственное регулирование
- в) Государственное вмешательство
- г) Государственное влияние

3. Какой из перечисленных аспектов не учитывается при расчете глобального инновационного индекса?

- а) социальный
- б) законодательный
- в) общеэкономический
- г) политический
- д) учитываются все перечисленные аспекты

4. Что предполагает развитие в инновационной сфере?

- а) расширенное воспроизводство и постепенные качественные и структурные положительные изменения цифровой экономики
- б) интенсивное тиражирование нескольких наиболее эффективных инноваций
- в) расширение деятельности

5. Приоритетами развития науки и технологий в РФ являются:

- а) новые материалы и технологии
- б) живые системы
- в) сквозные технологии
- г) рациональное природопользование
- д) все ответы верны

6. Институтами развития являются:

- а) Агентство стратегических инициатив
- б) Газпром
- в) Российская венчурная компания
- г) Сбербанк
- д) Фонд развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий (СКОЛКОВО)

7. В Российской Федерации:

- а) международное законодательство всегда имеет приоритет над национальным
- б) международные правовые акты подлежат применению и имеют приоритет над национальным законодательством при условии соблюдения специальных процедур имплементации в российское правовое поле
- в) национальное законодательство всегда имеет приоритет над международным.

8. Закрепляет единство технико-экономических и социальных отношений и проявляется через систему организации и управления народным хозяйством, его отраслями и сферами

- а) Социально-экономическая сторона государственного регулирования
- б) Организационная сторона государственного регулирования
- в) Методологическая сторона государственного регулирования

9. Регулирование со стороны государства, при котором субъекты хозяйствования приходят к решениям, основанным не на самостоятельном экономическом выборе, а на предписаниях органов власти, т.е. по принуждению – это

- а) Косвенное воздействие
- б) Прямое воздействие
- в) Государственное регулирование
- г) Государственное управление

10. Научное предвидение уровня развития и результатов функционирования общественного производства, основанное на установлении закономерностей и тенденций социального и научно-технического прогресса, накопленного опыта и хозяйственной практики, объективных зависимостей и причинно-следственных связей в народном хозяйстве – это

- а) Макроэкономическое прогнозирование
- б) Макроэкономическое планирование
- в) Макроэкономическое программирование
- г) Макроэкономическое регулирование

11. Что из перечисленного ниже не относится к охраняемым правом результатам интеллектуальной деятельности и приравненным к ним средствам индивидуализации:

- а) базы данных;
- б) программы для ЭВМ;
- в) доменные имена;
- г) топологии интегральных микросхем.

12. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере интеллектуальной собственности, является:

- а) Минобрнауки России
- б) Роспатент
- в) Минкульт России
- г) Минобороны России

13. Федеральным органом исполнительной власти по селекционным достижениям и принимает нормативные правовые акты в целях регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности, связанных с селекционными достижениями является:

- а) Минобрнауки России
- б) Минэкономразвития России
- в) Минкульт России
- г) Минсельхоз России

14. Федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности, а также осуществляет контрольно-надзорные функции в отношении объектов интеллектуальной собственности, созданных за счет средств федерального бюджета:

- а) Роспатент
- б) Минэкономразвития России
- в) Антимонопольная служба России
- г) Минфин России

15. Проект «Национальная технологическая инициатива» относится к:

- а) правовым механизмам государственной политики
- б) организационным механизмам государственной политики
- в) проектным механизмам государственной политики
- г) не является механизмом государственной политики