

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Монастырский Денис Викторович  
Должность: начальник Научно-образовательного центра ФИПС  
Дата подписания: 09.02.2025 16:55:47  
Уникальный программный ключ:  
6b5672226d417ddf0822428d26ff4b368362fa22

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный институт промышленной собственности»  
(ФИПС)**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

*(указывается наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки	<i>27.04.05 Инноватика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Инновационное проектирование и управление интеллектуальной собственностью</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Квалификация	<i>магистр</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

## **Разделы оценочных и методических материалов (ОиМ)**

1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижений
2. Структура ОиМ по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки достижения компетенций
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, степени освоенности компетенций

Оценочные и методические материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО 27.04.05 «Инноватика» утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 4 августа 2020 г. N 875

Оценочные и методические материалы разработали:

Дудко Д.Г., старший преподаватель, кандидат экономических наук

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценочные и методические материалы предназначены для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица - 1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Наименование категории (группы) компетенций	Код и Наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет и редактирует различные академические и профессионально-ориентированные тексты, в том числе и на иностранном языке. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по дисциплине размещены в п.5 Рабочей программы. Методические материалы по иным вопросам являются частью образовательной программы и принимаются отдельными документами, размещаются на официальном сайте ФИПС.

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или	Формы текущего контроля	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных	Форма проведения оценки
--------------------------------	-------------------------	--------------------	--------------------------------------	-------------------------

разделов/тем	успеваемости Формы промежуточной аттестации		средств	Устная/письменная
Тема 1. Организация инновационной деятельности	Текущий контроль	УК-4.1.Составляет и редактирует различные академические и профессионально- ориентированные тексты, в том числе и на иностранном языке. УК-4.2.	ПЗ: Чтение и анализ материалов на английском языке. Имитация контактов с зарубежными партнерами ПС: Дебаты	устная
	Контрольная точка темы 1	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.3 Использует информационно- коммуникационны е технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках	Контрольная работа	письменно/ электронно
Тема 2. Управление исследованиями и разработками	Текущий контроль	УК-4.1.Составляет и редактирует различные академические и профессионально- ориентированные тексты, в том числе и на иностранном	Чтение и анализ материалов на английском языке. Имитация контактов с зарубежными партнерами	Устно

		<p>языке. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>Чтение и перевод научных текстов. Оформление научной статьи. Аннотирование</p> <p>ПС: Дебаты</p>	
	Контрольная точка темы 2	<p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p>	<p>Оформление документов</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>письменно</p> <p>письменно/ электронно</p>
Тема 3. Социальная инноватика	Текущий контроль	<p>УК-4.1. Составляет и редактирует различные академические и профессионально-ориентированные тексты, в том числе и на иностранном языке.</p>	<p>ПЗ: Чтение и анализ материалов на английском языке. Имитация контактов с зарубежными партнерами</p> <p>ПС: Дебаты</p>	<p>Устная/ письменная устная</p>
	Контрольная точка темы 3	<p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные,</p>	<p>ПЗ: презентация проекта</p>	<p>устная</p>

		<p>выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p>		
Тема 4. Изобретательство		<p>УК-4.1. Составляет и редактирует различные академические и профессионально-ориентированные тексты, в том числе и на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в</p>	<p>ПЗ: Чтение и перевод патентных документов</p> <p>ПС: кейс</p> <p>ПЗ: Контрольная работа</p>	Устная/ письменная

		процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках		
Все темы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Экзамен	устная

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица 3- Текущий контроль

Виды работ	Критерии оценивания			
	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Подвинутый уровень освоения компетенции
Работа на практическом занятии	Слабо ориентируется в терминологии и содержании, не выделяет основные идеи	Ограниченно ориентируется в терминологии, допускает лексические и грамматические ошибки. Владеет	Ориентируется в терминологии и содержании задач. Владеет приемами поиска и систематизации, свободно ведет	Свободно ориентируется в заданной области общения, не допускает лексических и грамматических

		приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	дискуссию	ошибок. Свободно ведет дискуссию
Решение задач кейсового типа в форме командной работы	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
Дискуссия	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
Решение тестовых задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69%	Выполнено от 70% до 84%	Выполнено выше 85%

Оценка индикаторов компетенции может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица -4. Шкала критериев оценивания выполнения индивидуальных заданий

Оценка	Содержание
2 (неудовлетворительно)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (удовлетворительно)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (хорошо)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.



	Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (отлично)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Таблица -5. Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)

Критерии оценивания результатов обучения				
1	2	3	4	5
<b>Отсутствует компетенция</b>	<b>Отсутствует компетенция</b>	<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Подвинутый уровень освоения компетенции</b>
Студент не владеет необходимым и знаниями.	Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний.	Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СТЕПЕНИ ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **Тема 1. Организация инновационной деятельности**

##### *Примерные упражнения*

Решение кейса, Имитация взаимодействия с научным коллективом. Обсуждение темы и результатов исследования

Отработка и закрепление навыков подготовленной / неподготовленной речи

*Контрольная работа 1*

Проверка и закрепление пройденного грамматического материала

Речевая практика

Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме с использованием активной лексики.

## **Тема 2. Управление исследованиями и разработками**

*Примерные упражнения*

Кейс: Жизненный цикл инновации. Дебаты

Кейс: Коммерциализацией инновационных продуктов.

Имитация взаимодействия с деловыми партнерами.

Составление документов по сопровождению коммерческой сделки

Отработка и закрепление навыков подготовленной / неподготовленной речи

*Контрольная работа 2*

Проверка и закрепление пройденного грамматического материала

Речевая практика

Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме с использованием активной лексики.

## **Тема 3. Социальная инноватика**

*Примерные упражнения*

Деловая игра. Региональная экосистема инноваций. Имитация обсуждения участников ( бизнес-общество-наука-государство)

Контрольное задание 3. Подготовьте презентацию проекта социальной направленности

## **Тема 4. Изобретательство**

*Примерные упражнения*

Работа с патентными документами. Чтение и перевод

Дебаты. Обсуждение активности патентования . Источник. ВОИС журнал

[https://www.wipo.int/wipo\\_magazine/en/pdf/2020/index.html](https://www.wipo.int/wipo_magazine/en/pdf/2020/index.html)

*Контрольная работа 4*

Проверка и закрепление пройденного грамматического материала

Речевая практика

Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме с использованием активной лексики.

## **Промежуточная аттестация**

*Пример задания на навыки монологической и диалогической речи.*

*Подготовьте монолог на английском языке объемом 1200 символов*

Какие тенденции развития фундаментальной и прикладной науки в российском обществе?

Какие факторы определяют формирование человеческого капитала в инновационной сфере?

Что такое инновации в образовании?

Какие социальные процессы сопровождают инновационный процесс?

Какова роль инноваций в выходе из кризиса?

Каковы направления поддержки государства для преодоления проблем в инновационной деятельности?

Каковы сферы применения открытых инноваций?

Какие существуют формы поддержки научно-технической активности молодежи?

Какие факторы определяют успех коммерциализации инноваций?

2. Пример тестового задания оценивания навыков грамматики и лексики

Найдите ошибку в трёх формах глагола:	a. Go – went – gone	X
	b. Take – took – taken	X
	c. Fly – flo – flod	X
Как правильно выразить мысль: Должно быть, он продал свою машину.	b. He must sold his car.	X
	c. He should have sold his car.	X
	d. He must have sold his car.	V
	a. It must be that he has sold his car.	X
Выберите правильный смысловой глагол: A young physicist can ... a prize for his work.	a. get	V
	b. get up	X
	c. get down	X
продолжите предложение: At low speeds the engine can use turbines ...	a. ... and that of an automobile in particular.	X
	b. . ... for compressing the air before mixing it with fuel in the combustion chamber.	V
	c. ... equipped with electronic controls.	X
Закончите предложение: Engineers suppose a new “night vision” system to enable drivers .....	a. to see better after dark.	V
	b. to drive in darkness.	X
	c. to drive faster.	X
Как переводится слово lest в следующем предложении: You must put down this formula lest you should forget it.	менее	X
	чтобы не	V
	для того чтобы	X

	наименьший	X
как перевести фразу: Any flying vehicle	какой -нибудь летательный аппарат	X
	любой летательный аппарат	V
	ни один из летательных аппаратов	X
Выберите правильную фразу: The safe is empty. .... money in it.	a. There is some	X
	b. There are some	X
	c. There isn't any	V
	d. There aren't any	X
Какое действие выражено глаголом в Present Perfect (The plane has landed)?	a. Действие, совершающееся постоянно или регулярно в настоящем времени.	X
	b. Действие совершилось в прошлом.	X
	c. Действие совершается в данный момент.	X
	d. Действие уже совершено, и важен результат действия.	V
Употребите нужный модальный глагол: I ..... get up early yesterday.	a. Can	X
	b. Am to	X
	c. Must	X
	d. Had to	V
наиболее точный вариант перевода: Должно быть, он продал свою машину.	a. It must be that he has sold his car.	X
	b. He must sold his car.	X
	c. He should have sold his car.	X
	d. He must have sold his car.	V
Какое предложение нельзя перевести на русский язык как «Я читаю»?	a. I read books every day.	X
	b. I have read the book.	V

	c. I have been reading the book for two hours.	X
	d. I am reading a book.	X
Как можно перевести слово: provided	обеспечил	X
	при условии	X
	обеспечил/ при условии	V
Она спросила, какова цель моего визита.	a. She asked what was the purpose of my visit.	X
	b. She asked what the purpose of my visit was.	V
	c. She asked what is the purpose of my visit.	X
	d. She asked what the purpose of my visit is.	X
переведите: Он никогда не даёт скидок.	a. He never gives discounts.	X
	b. She asked what the purpose of my visit was.	V
	c. She asked what is the purpose of my visit.	X
	d. She asked what the purpose of my visit is.	X
переведите на русский ahfpe: Having been given the task ...	Когда он дал задание	X
	когда ему дали задание	V
	когда он даст задание	X
	когда ему дадут задание	X
If you ..... to dinner tomorrow, I'll be happy.	a. came	X
	will come	X
	c. would come	X
	d. come	V
I can't give you the report. It ... now.	a. Is checking	X

	b. Is checked	X
	c. Has been checked	X
	d. Is being checked	V

### Примеры упражнений для самостоятельной работы

1. Прочитайте текст, предложите свой перевод. Составьте аннотацию, подготовьте устное сообщение.

<b>Innovation</b>	<b>Инновация</b>
An invention (изобретение) is useful only to the inventor unless it is offered to the public, however niche that public may be. If the invention improves some product, process or service for the public, then that invention transforms into an innovation.	
An innovation (инновация, новшество, нововведение, рационализаторское предложение (изменение технологии, организации производства или самого продукта, которое осуществляется с целью достижения более высокой эффективности или создания новой ценности)) can be big or small. Brand-new or just a bit different, it doesn't matter. An innovation can be clearly complex or seemingly simple. Innovations are often thought of in terms of technical achievement, but can also be a design. The type, industry and style of innovation are irrelevant; an innovation's impact determines its qualification.	
The presence of a genius can help with innovation – it may speed up the end result by having a person who can see and make the future happen. However, innovation is more than the work of any one "Einstein." Innovation involves the taking of the work of an individual (or team) of inventors and taking it to a broader audience.	
The future of many businesses depends upon their ability to innovate. Competition is fierce. Knowledge spreads quickly. The ability of a company to not only keep up with its current business practices, but to exceed its own – and its competition's – expectations are critical to survival.	
<b>Barriers to Innovation</b>	<b>Барьеры на пути инноваций</b>
We ought not be over anxious to encourage innovation, in case of doubtful improvement, for an old system must ever have two advantages over a new one; it is established and	

it is understood. (C.C. Colton)	
The company culture and leadership are two prominent barriers to innovation. If your company's culture isn't set-up to accept new ideas and creative contributions from its staff then inventions will be unable to break through to the marketplace.	
<b>What Is NOT Innovation?</b>	<b>Что не относится к инновациям?</b>
It is important to be clear as to what innovation is not. Innovation is NOT invention, even if invention is the mother of necessity. These two words are sometimes used interchangeably, but although connected they are not the same. An innovation is the extension of an invention.	
If an inventor discovers the "next big thing," but is unable to find anyone to produce it, then the next big thing remains undiscovered to the world. For this invention to become an innovation, a public needs to be introduced to the invention and have said invention improve their lives in some way. This may happen behind the scenes (e.g., streamlined processes that lower costs to the customer) or be clearly visible (e.g., the flexibility of a laptop vs. a desktop).	
<b>What Is "Real" Innovation?</b>	<b>Что такое "реальные" инновации?</b>
"Real" Innovation does not happen haphazardly (бессистемно, бесцельно, случайно) or sporadically within organizations. "Real" Innovation is accomplished consistently and systematically, given the true voice of the customer and a process for delivering solutions. Companies that innovate successfully do so using an efficient and repeatable methodology. Success is not dependent upon genius – it emerges from the disciplined application of a proven innovation methodology.	

2. *Используя фразы составьте аннотацию научного исследования*  
[tps://www.scopus.com](https://www.scopus.com)

<b>ANNOTATION PLAN</b>	
<b>1. The title of the article.</b>	The article is headlined... The headline of the article I have read is... As the title implies the article describes ...
<b>2. The author of the article, where and when the article</b>	The author of the article is... The author's name is ...

<p><b>was published.</b></p>	<p>Unfortunately the author's name is not mentioned ...  The article is written by...  It was published in ... (<i>on the Internet</i>).  It is a newspaper (scientific) article (published on <i>March 10, 2012 / in 2010</i>).</p>
<p><b>3. The main idea of the article.</b></p>	<p>The main idea of the article is...  The article is about...  The article is devoted to...  The article deals (<i>is concerned</i>) with...  The article touches upon the issue of...  The purpose of the article is to give the reader some information on...  The aim of the article is to provide the reader with some material on...</p>
<p><b>4. The contents of the article. Some facts, names, figures.</b></p>	<p>The author starts by telling (the reader) that...  The author (of the article) writes (<i>reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes</i>) that... / <i>draws reader's attention to...</i>  Much attention is given to...  According to the article...  The article goes on to say that...  It is reported (<i>shown, stressed</i>) that ...  It is spoken in detail about...  From what the author says it becomes clear that...  The fact that ... is stressed.  The article gives a detailed analysis of...  Further the author reports (<i>writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes</i>) that... / <i>draws reader's attention to...</i>  In conclusion the author writes (<i>reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes</i>) that... / <i>draws reader's attention to...</i>  The author comes to the conclusion that...  The following conclusions are drawn: ...</p>
<p><b>5. Your opinion.</b></p>	<p>I found the article (rather) interesting (important, useful) <i>as / because...</i>  <i>I think / In my opinion</i> the article is (rather) interesting (important, useful) <i>as / because...</i>  I found the article too hard to understand / rather boring <i>as / because...</i></p>



3. Заполните анкету для приглашения делового партнера

**APPLICATION FORM FOR INVITATION TO RUSSIA**  
**1. INFORMATION ABOUT THE INVITED PERSON**

Surname:		
	Russian	Latin
Name (Names):		
	<u>Russian</u>	Latin
Date and Place of Birth:	<i>date</i>	<i>month</i> <i>year</i>
<i>country</i>	<i>city</i>	
Sex	Citizenship (Nationality)	
Passport Number	Date of Issue	Valid till
Place of Residence:	<i>Country</i>	<i>City</i>
<i>Street</i>	<i>Building</i>	<i>Phone number</i>
Place of Studies (Work) outside Russia (Full Name of the Institution):		
Position:		
Address of the Place of Studies (Work)	<i>Zip Code</i>	<i>Country</i>
<i>City</i>	<i>Street</i>	<i>Building</i>
<i>Phone Number</i>	<i>Fax</i>	

**2. PERIOD AND AIM OF THE VISIT**

Aim of the Entry into the Russian Federation		
Faculty / Institute		
Specialty		
Planned Entry into the Russian Federation	from	till

Place of Obtaining the Visa	
The Inviting Person	

A photocopy of the passport page with a photograph should be attached to the application for

4. *Ознакомьтесь с авто переводом англоязычной статьи, укажите, какие, по Вашему мнению, ошибки допустил переводчик. Предложите свой вариант перевода.*

Перевод статьи "Agricultural fungicides are 'bad news for neurons', study suggests"

<p><b>Agricultural fungicides are 'bad news for neurons', study suggests</b> Оригинал статьи на английском языке: <a href="http://www.theguardian.com">www.theguardian.com</a></p>	<p><b>Учёные предполагают, что сельскохозяйственные фунгициды губительны для нейронов головного мозга</b></p>
<p>Fungicides caused mouse cells to show changes similar to those seen in autism and Alzheimer's, although a definite link to the disorders has not been proven</p>	<p>В клетках мозга мышей фунгициды вызывают изменения аналогичные тем, которые наблюдаются при аутизме или болезни Альцгеймера, хотя наличие прямой связи между влиянием химикатов и развития болезней ещё не установлено.</p>
<p>Ian Sample Science editor</p>	<p>Научный редактор Йен Сэмпл</p>
<p>Thursday 31 March 2016 14.26 BST</p>	<p>Четверг 31 марта 2016 года 14.26 (Британское летнее время)</p>
<p>Modern fungicides that are sprayed on fruit and vegetables have come under fresh scrutiny after scientists found they caused similar genetic changes in mouse neurons to those seen in autism and Alzheimer's disease.</p>	<p>Современные фунгициды, которыми обрызгивают овощи и фрукты, подвергаются внимательному изучению с тех пор, как учёные выяснили, что генетические изменения, которые фунгициды вызывают в клетках головного мозга мышей, характерны также и при заболевании аутизмом или болезнью Альцгеймера.</p>
<p>Researchers exposed dishes of the brain cells to more than 300 different pesticides and fungicides and found that one class of fungicides, the strobilurins, produced patterns of genetic changes often seen in the human</p>	<p>Исследователи обнаружили чувствительность мозга к 300 различным видам пестицидов и фунгицидов, а также определили, что под влиянием одного класса химикатов – стробилуринов –</p>

conditions.	появляются признаки изменений генов в организме.
Scientists at the University of North Carolina in Chapel Hill hoped the experiment might shed light on the kinds of substances in the environment that contribute to cases of autism. To their surprise, they found compounds that produced some genetic hallmarks of autism and neurodegenerative diseases at the same time.	Учёные из Университета Северной Каролины в Чапел-Хилл надеются, что этот эксперимент поможет выявить вещества, находящиеся в окружающей среде, которые могут вызывать аутизм. К своему удивлению они обнаружили вещества, которые производят те же генетические маркёры, что и нейродегенеративные болезни.
The strobilurins have only been approved for use in the past 20 years, more than half a century after the first individual diagnosed with autism was announced in the medical literature. Since the fungicides arrived on the market, they have been sprayed in increasing quantities to protect crops such as cabbages, spinach, lettuce, kale, tomatoes, apples, pears and grapes.	Использование стробилуринов было разрешено только 20 лет назад, через 50 лет после того, как в медицинской литературе впервые был описан случай аутизма. С тех пор как фунгициды появились на рынке, количество их употребления для роста сельскохозяйственных культур, таких как белокочанная капуста, салат-латук, шпинат, помидоры, яблоки, груши, виноград и т.д., постоянно увеличивается.
While the fungicides produced autism-like and Alzheimer’s-like signatures in the way genes are expressed in mouse neurons, the relevance of the changes is unclear: the scientists have no evidence that the chemicals contribute to either condition.	Пока фунгициды воздействуют на появление маркёров, характерных для аутизма и болезни Альцгеймера, причины таких изменений остаются неизвестными, поэтому учёные не могут предоставить доказательства того, что химикаты могут вызывать эти болезни.
“The study was designed to try and identify chemicals that could cause autism, but we in no way say these things do cause autism,” said lead scientist, Mark Zylka, whose study appears in Nature Communications.	Ведущий учёный проекта Марк Зилка, опубликовавший свои исследования в научном журнале ‘Nature Communication’, говорит: «Исследование было направлено на выявление химикатов, способных вызывать аутизм, но мы не можем абсолютно точно утверждать, что эти вещества действительно могут стать причиной развития болезни».
“What this work provides is evidence that these chemicals are bad for neurons. They turn the same genes on or off that you see not only in autism brains, but also in neurodegeneration,” he added.	«Однако мы можем с уверенностью утверждать, что эти химикаты вредят нейронам мозга. Они влияют на гены, которые вызывают не только аутизм, но и другие нейродегенеративные заболевания».

<p>Strobilurins work by disrupting mitochondria, the tiny structures that live inside cells and ensure they have enough energy to function properly. Tests on the mouse neurons revealed that the compounds dampened down the activity of genes involved in synaptic transmission, the mechanism by which neurons talk to each other. Meanwhile, the activity of other genes linked to inflammation in the nervous system ramped up.</p>	<p>Стробилурины разрушают митохондрии, маленькие органоиды клеток, производящие энергию для их жизнеобеспечения. Исследования мышиноного мозга показали, что эти вещества подавляют деятельность генов, отвечающих за синоптическую передачу – своеобразный механизм сообщения клеток. Между тем деятельность генов, связанная с воспалительными процессами в нервной системе, активизируется.</p>
<p>Further tests showed that exposure to the fungicides caused mouse neurons to churn out more free radicals, which are highly-reactive particles capable of damaging cellular machinery around them. The fungicides caused yet more disruption to structures called microtubules, changes that could affect the ability of mature neurons to communicate, and hamper the normal movement of neurons in the developing brain.</p>	<p>Дальнейшее исследование показало, что воздействие фунгицидов на клетки мышиноного мозга вызывают связывание нейронами большего количества свободных радикалов, которые являются высокорекреационными частицами, способными разрушать внутриклеточные частицы. Фунгициды вызывают разрушение внутриклеточных структур – микротрубочек, что может повлиять на способность зрелых клеток к передаче импульсов и задерживать нормальное развитие клеток мозга.</p>
<p>“We don’t know what, if anything, exposure to these new chemicals will do for autism risk or neurodegeneration. There are lots of chemicals that are bad for neurons in a dish,” Zylka said. “The question is does it get into our bodies at levels that are sufficient to get into the brain and cause some of the effects we see in these cultures? It’s definitely on our food at pretty high levels.”</p>	<p>Во всяком случае, мы не знаем что из этих радикалов вызывает риск развития аутизма или других нейродегенеративных заболеваний. Зилка говорит: «Существует много химикатов, опасных для нейронов. Вопрос заключается в том, как эти вещества попадают в организм, воздействовать на мозг и вызвать описанные выше эффекты? Определённо то, что мы едим занимает в этом вопросе важное место».</p>
<p>Prior to starting the project, Zylka said he did not pay much attention to whether he was buying organic or conventionally grown food. But over the course of the study, his perspective changed. “These fungicides are bad news for neurons. So I now purchase organic whenever possible, and especially for my young kids. I would prefer not to be exposed to chemicals like this, especially after seeing what they do to neurons,” he said.</p>	<p>Зилка сказал, что до начала проекта он не уделял внимание тому, покупает ли он органические или традиционно-выращенные продукты, но под воздействием результатов исследования, его взгляды поменялись. Он говорит: «Эти фунгициды губительны для нейронов мозга. Поэтому теперь для себя и, особенно для моих детей, я покупаю органическую еду, когда это возможно. Я бы хотел не употреблять химикаты, особенно после того, как увидел их</p>

	влияние на нейроны мозга».
Far more research is needed to learn whether the fungicides pose any risk to human health, but Zylka’s screening procedure could already help environmental agencies highlight potentially harmful substances for closer study.	Дальнейшие исследования необходимы для того, чтобы узнать какие ещё риски фунгициды представляют для человеческого здоровья, но исследования профессора Зилки уже могут помочь агентствам по охране окружающей среды выявить потенциально-вредоносные вещества для дальнейшего более детального их изучения.
Jeannie Lee, a professor of genetics at Harvard Medical School, who was not involved in the work, said the study should serve as “a wake-up call to regulatory agencies and the medical community.” She added that the research had “wide-ranging implications, not only for autism and diseases such as Parkinson’s and cancer, but also for the health of future generations.”	Профессор генетики из Гарвардской медицинской школы Дженни Ли, не принимавшая участие в проекте, сказала, что это исследование должно послужить «тревожным звонком для органов государственного регулирования и контроля, а также для всего медицинского сообщества».
Carol Povey, director of the Centre for Autism at the National Autistic Society, said: “This new study confirms again that the causes of autism involve many complex and interacting factors, including genetics, the environment and the development of the brain.	Директор Центра изучения аутизма на базе Национального общества аутизма сказала: «Это новое исследование подтверждает, что аутизм вызывает множество сложных и взаимодействующих факторов, включая генетику, экологию и развитие мозга».
“We urge that the results of this study are digested thoughtfully, and that people do not worry unnecessarily. As the author has made clear, this study absolutely does not mean that chemicals cause autism, nor can we understand fully the risks that these chemicals may have for the human brain until further studies are carried out.	«Мы призываем хорошо обдумать результаты исследования и не беспокоиться без причин. Как было указано, результаты проекта не подтверждают с точной уверенностью, что химикаты способны влиять на развитие аутизма и также то, что мы не можем без последующих исследований сказать могут ли они представлять другие опасности для здоровья».
“What is important for the more than 1 in 100 people on the autism spectrum is to make sure that they have access to the right support from people who understand autism. That’s why the National Autistic Society is launching the biggest ever autism awareness campaign this Friday to help the public learn more about the 700,000 autistic people in the UK.”	«Важно чтобы 1 человек из 100, имеющий расстройство аутистического спектра был уверен в том, что он может получить поддержку от людей, имеющих представление об этой болезни. Поэтому Национальное общество аутизма в эту пятницу запускает масштабную кампанию, направленную на то, чтобы рассказать общественности о более чем

700 тысячах жителей Британии, страдающих аутизмом».
---

5. *Подготовьте пересказ Astronomers to check interstellar body for signs of alien technology. <https://www.theguardian.com/science/2017/dec/11/astronomers-to-check-interstellar-body-for-signs-of-alien-technology>*

6. *Письменно выполните перевод делового письма с русского на английский язык.*

Уважаемые господа!

Мы имеем прекрасную возможность представить нашу компанию вам как одну из самых старейших и больших компаний по производству двигателей в Великобритании. В течении более чем 90 лет мы развиваемся и производим широкий диапазон двигателей. Наш портфель включает в себя конструкции и типы агрегатов, которые отвечают различным требованиям.

Мы обеспечиваем двигателями клиентов в промышленности, сельском хозяйстве и науке и они удовлетворены их конструкцией и надежностью. С этим письмом мы прилагаем рекламные брошюры, которые иллюстрируют и описывают наши двигатели и запасные части. Вы когда-либо были в Великобритании?

Если у вас возникнут какие-либо вопросы, то, просьба, контактировать с нами. Ждем вашего ответа. С уважением

## **Промежуточная аттестация**

### **Примерные тесты**

#### **The text**

#### **Origin and Meaning of Butterfly Effect**

The phrase “the butterfly effect” was first coined during a scientific meeting in 1972. American scientist Edward Lorenz gave a talk on his work regarding weather prediction models. The phrase suggests that the flap of a butterfly’s wings in Brazil could create a small change in the atmosphere that might eventually lead to a tornado in Texas.

Lorenz studied how small differences in initial values led to large differences in weather models at the Massachusetts Institute of Technology. In 1961, he had entered an initial condition in a weather model as 0.506, rather than the precise number of 0.506127, which resulted in a completely different and unexpected weather pattern. In 1963, he wrote a paper on this concept, titled “Deterministic Nonperiodic Flow.”

The butterfly effect concept shows how difficult it is to predict dynamic systems, such as weather, commodity prices and financial markets. This concept has become important in the finance world as globalization continues to increase and capital markets connect. Volatility in one small area of the international markets can grow rapidly and bleed into other markets, and a hiccup in one corner of the international markets can have global consequences. Improvements in technology and wider access to the Internet have increased the degree to which international markets influence each other. This has led to more episodes of extreme market volatility.

The butterfly effect and chaos theory may provide a partial explanation for the unpredictability of capital markets.

#### **Задания:**

**1. Переведите 1 абзац в письменной форме;**

**2. Найдите английские эквиваленты:**

- a) впервые был использован/придуман
- b) взмах крыльев бабочки
- c) в конечном счете может привести;

**3. Предложите свой русский перевод английским фразам:**

- a) It is complicated to predict dynamic systems
- b) Volatility can grow rapidly and bleed into other markets
- c) A hiccup in one corner of the international markets can have global consequences

**4. Ответьте на вопросы по тексту (множественный выбор из 4-х вариантов - возможны несколько ответов):**

What is Edward Lorenz famous for?

- a) the developer of game theory  
(разработчик теории игр)
- b) one of the founders of chaos theory  
(один из основоположников теории хаоса)
- c) the father of the theory of weather fluctuations  
(родоначальник теории погодных флуктуаций)
- d) the author of the expression "butterfly effect"  
(автор выражения «эффект бабочки»)

**5. Ответьте на вопрос по тексту:**

What does the term "the butterfly effect" suggest?

- a) the flap of a butterfly's wings in one place could create a small change in the atmosphere which leads to a big event in the atmosphere in another place
- b) the flap of a butterfly's wings in one place could lead to a big drama in one of the zoos in Australia

**6. Ответьте на вопрос по тексту:**

What kind of effects did he study at the MIT?

- a) He studied how small differences in butterfly's behaviour could lead to big changes in the international financial markets
- b) He studied how big differences in weather models were connected with the movements of swimmers practicing butterfly style
- c) He studied how small differences in initial values led to large differences in weather models

**7. Ответьте на вопрос по тексту (множественный выбор из 3-х вариантов - возможны несколько ответов):**

Why is it extremely complicated to predict dynamic systems, such as weather, commodity prices and financial markets?

- A. The supply and demand on these markets are easy to calculate
- B. These markets are subject to high volatility
- C. This attributes to the high level of unpredictability on the above markets

**8. Ответьте на вопрос по тексту:**

What has significantly influenced the interactions between international markets in the last decade?

- A. Political tensions and the end of Pax Americana
- B. Improvements in technology and wider access to the Internet
- C. Industrial and commercial strides of China

**9. Ответьте на вопросы по тексту (множественный выбор из 4-х вариантов - возможны несколько ответов):**

May «the butterfly effect» and chaos theory provide a comprehensive explanation for the unpredictability of capital markets?

- a) Yes, they may thoroughly explain it
- b) Nothing of the kind
- c) To some extent yes
- d) No such thing

**10. Соотнесите вопросы и ответы:**

	Country of origin		What is your rank/ status?
	Name/First name		When were you born?
	Surname/Last name		What is your phone number?
	Title		If you have time what do you like to do?
	Date of birth		Are you married or single?
	Place of birth		What is your family name?
	Marital status		What degree/diploma do you have?
	Present address		What do you do?
	Permanent address		What is your name? What is your first name?
0	Telephone number		How much do you earn a year?
1	Qualifications		Where are you living now?
2	Occupation		Where were you born?
3	Annual income		Where do you live?
4	Hobbies/ Interests		Where do you come from?



**11. Прочитайте статью о поглощениях в фармацевтической отрасли. Затем выберите наилучшее из нижеприведенных предложений с тем, чтобы заполнить каждый из пропусков.**

Read the article below about drug firm takeovers. Then choose the best sentence to fill each of the gaps.

***Combination therapy.***

*Novartis buys two generic drugmakers*

Novartis, a Swiss drug giant, has announced its purchase of Hexal, a German generics firm, and a sister company in America, Eon Labs, for a combined cost of \$8.3 billion. Novartis already has a generic drug division, called Sandoz, which struggled last year to sell \$3 billion - worth of drugs, roughly one-third more than Hexal and Eon Labs combined. 1   e  . It will also give it a stronghold in Germany, the world's second-largest generics market. 2           . They are likely to grow by a healthy 10% a year until 2009, says IMS Health, a data and consultancy firm, as public and private buyers in Europe and America look for ways to cut their drugs bill. Only a few years ago big drug firms, which had bought generics companies in the hope of making easy money, were busy trying to off-load them. 3    Generic drug-making is "a gloves-off business compared to the gentlemanly boxing match which is Big Pharma," says Neal Hansen of Datamonitor, a research firm. In generics, success depends on being cheap enough to keep manufacturing and other costs down. 4            They also have to be fast enough to move in and out of markets as opportunity ebbs and flows. Staying ahead of the competition is a further challenge. Novartis may make Sandoz big and broad enough to do that, at least for now. 5    Health activists, concerned about rising drug prices and restricted access to medicines, are already grumbling about the incursion of the big drug firms into the plucky underdog business of generics.

*Предложения для заполнения пропусков:*

- a. *There are few synergies between the two sorts of drug manufacture.*
- b. *Companies need to be big enough to dominate distribution channels to wholesalers.*
- c. *Generic drug sales totalled \$30 billion last year in the eight biggest markets.*
- d. *But not everyone is happy.*
- e. *The acquisition will make Sandoz the world's largest generic drugmaker.*

**Выберите наиболее подходящее слово из скобок, чтобы заполнить пробел**

Choose the best word from the brackets to fill the gap.

**12.** I bought a PC just five years ago and now it is            (innovative/obsolete)

**13.** I think that the            of computer control systems is fascinating.  
(technology/knowledge)

**14.** Advanced,            systems are great, but there is more to go wrong.  
(lowtech/hi-tech)

**15.** I receive a            of 10% on all my books that the publisher sells.  
(royalty/license)

**16.** Finding out how antibiotics work was a tremendous             
(breakthrough/breakout)

**Ответы:** 12 – obsolete; 13 – technology; 14 - hi-tech; 15 – royalty; 16 - breakthrough

**Заполните пробел в каждом предложении корректной формой слова, приведенного в скобках**

Fill the gap in each sentence by writing the correct form of the word given in brackets.

**17.** Suzanne King is in charge of product            at Westworld Electronics.  
(develop)

**18.** I want to be a graphic            when I graduate. (design)

**19.** I think that the Internet is the greatest            of the past 50 years. (innovate)

20. We are looking for someone with \_\_\_\_\_ of databases and spreadsheets.  
(know)
21. Christopher Cockerell was the \_\_\_\_\_ of the hovercraft. (invent)
22. You have to pay a lot to get a good software \_\_\_\_\_ (develop)
23. Have you seen her \_\_\_\_\_ for the new shopping centre? (design)
24. **Соотнесите слова из левой колонки с соответствующей парой из правой.**

**Есть одно лишнее слово, которое Вам не нужно использовать.**

	produ ct	a) development
	patent	b) license
	cuttin g	c) property
	resear ch	d) application
	under	e) copyright
	intell ectual	f) center
		g) edge

**25. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами из приведенной ниже таблицы**

1. We have made a \_\_\_\_\_ to stop people copying our invention.
2. Our drug for pain relief is made \_\_\_\_\_ in 32 countries.
3. I'm in charge of \_\_\_\_\_ at Minnow Technologies.
4. We use the latest technologies to keep our products at the \_\_\_\_\_.
5. We took them to court because the original idea was our \_\_\_\_\_.
6. We test all new drugs at our \_\_\_\_\_ in Zurich.

a)	Research & Development
b)	under license
c)	cutting edge
d)	Intellectual property
e)	center
f)	patent

**26. Выберите предложения, в которых выделенные слова употреблены уместно. Выберите один или несколько вариантов**

- 1) They cannot *solve* which compound to use for the reaction.
- 2) I *don't remind* the specific heat capacity of copper.
- 3) Can you *lend me* your hacksaw, please?
- 4) We *are waiting for* the approval from the panel to start working on the project.

**27. Выберите правильно составленные и широко употребляемые словосочетания.**

- a) mother tongue
- b) West Europe
- c) salt cellar
- d) Southern Africa
- e) rainy jacket
- f) Stone Age

**28. Выберите верные варианты (один из пары подчёркнутых вариантов)**

Nobody has seen him at the university late / lately although he is a pretty / prettily responsible student.

**29. Выберите правильные варианты (один из 3 подчёркнутых вариантов)**

They're / there / their colleagues are not going to the dinner tonight because they have to / too / two more projects to finish.

**30. Выберите нужный глагол (один из 4-х подчёркнутых вариантов)**

They didn't mention / speak / say / tell us about this performance gap.

**31. Продолжите фразу. Выберите из трех вариантов один правильный ответ**

You need to put much effort to loosen this:

- 1. bolt tightly screwed.
- 2. bolt tightly screwing
- 3. tightly screwed bolt

**Перепишите эти предложения во множественном числе:**

Rewrite the following sentences in the plural:

- 32. This is a black sheep.
- 33. Is that a big city?
- 34. It is a fine day.
- 35. This man is in that flat.
- 36. That woman is not in the shopping center.

**Заполни пропуски нужными предлогами.**

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot 37) \_\_\_\_ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full 38) \_\_\_\_ animals. The oceans are full of fishes.

We live because we breathe air, drink water and eat food, growing 39) \_\_\_\_ our planet. 40) \_\_\_\_ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think 41) \_\_\_\_ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste 42) \_\_\_\_ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt 43) \_\_\_\_ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die 44) \_\_\_\_ them.

Chemical wastes kill fish 45) \_\_\_\_ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem 46) \_\_\_\_ pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air 47) \_\_\_\_ our cities. We mustn't make fires in the forests.

We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

**48-52. Поставьте прилагательные в скобках в правильную степень сравнения:**

Put the adjective in brackets in the correct form

48. Crocodiles are (ancient) animals in the world.

49. There are 25 kinds of crocodiles and their relatives on our planet nowadays. (large) of them is the Crested crocodile which lives in the south-east of Asia and in Australia.

50. They are (long) (about six meters) and (strong) among their relatives, that's why Crested crocodiles are (dangerous).

51. Unlike other kinds of crocodiles, which live in lakes, rivers and bogs, the Crested crocodile lives in the sea.

52. Alligators are (small) than crocodiles. The Chinese alligator is considered to be (small) kind of crocodiles (only two meters long)/. It is also (rare) one.

**Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания в вопросах 53-65:**

Mikhail Lomonosov was a Russian polymath, scientist and writer, who made important contributions to literature, education, and science.

Lomonosov was born in 1711 in Arkhangelsk province of the Russian Empire. He liked to spend his time fishing with his father.

He started reading on his own when he was a little boy. He wanted to study and when he turned 19 he went to Moscow on foot. He decided to enter the Slavic-Greek-Latin academy. He entered the Academy and six years later in 1736 he was sent abroad to complete his studies in chemistry and mining.

Lomonosov worked hard and became a great scientist. He was a physicist, a painter and astronomer, a geographer, a historian and a statesman. He was the initiator of the Russian Academy of sciences. Lomonosov made a telescope and used it to observe a lot of stars and planets.

Lomonosov wrote the first scientific grammar of Russian language. He also wrote many poems.

Lomonosov built a factory near Petersburg. It was a factory where glass was produced. He made a portrait of Peter I of pieces of glass.

Lomonosov was the founder of the first Russian University. This University is named after Lomonosov and it is situated in Moscow. Lomonosov died in 1765 but people still know and remember him.

**Дополните высказывание одной или более фразой (фразами), приведенной (приведенными) ниже, которые соответствуют содержанию текста:**

Complete items in test form, where may be 1, 2, 3 or more correct answers. Choose the answer(s) which you think is/are right:

**53. LOMONOSOV WAS**

- a) the initiator of the Russian Academy of sciences
- b) an outstanding poet
- c) the founder of Russian literature
- d) the greatest playwright

**54. LOMONOSOV WAS BORN IN**

- a) 1711 in Arkhangelsk province
- b) 1811 in Nizhny Novgorod province
- c) 1911 in Tula province

**55. HE STARTED READING ON HIS OWN WHEN HE**

- a) was seven
- b) was nineteen
- c) was a little boy

**56. LOMONOSOV WANTED TO STUDY AND WHEN HE TURNED 19 HE WENT TO MOSCOW**

- a) by cart
- b) by boat
- c) by train
- d) on foot

**57. IN 1736 HE WAS SENT ABROAD TO COMPLETE HIS STUDIES IN**

- a) chemistry and physics
- b) chemistry and archeology
- c) chemistry and literature
- d) chemistry and mining

**58. LOMONOSOV WORKED HARD AND BECAME A GREAT**

- a) poet
- b) playwright
- c) writer
- d) scientist

**59. HE WAS**

- a) a physicist
- b) a painter and astronomer
- c) a geographer
- d) a historian
- e) a statesman

**60. LOMONOSOV MADE A**

- a) telephone
- b) telescope

- c) television
- d) telegraph

**61. LOMONOSOV BUILT A FACTORY NEAR**

- a) Moscow
- b) Kiev
- c) Saint Petersburg
- d) Rome

**62. IT WAS A FACTORY WHERE**

- a) paper
- b) glass
- c) ceramic
- d) clay

**WAS PRODUCED.**

**63. LOMONOSOV WAS THE FOUNDER OF THE FIRST**

- a) Russian University
- b) Russian Library
- c) Russian Museum of Art
- d) Russian Theatre

**64. LOMONOSOV DIED IN**

- a) 1760
- b) 1766
- c) 1765
- d) 1768

**65. Расположите предложения в правильной последовательности:**  
(Put the sentences in the correct order)

1. When Mikhail Lomonosov turned 19 he went to Moscow on foot.
2. Lomonosov worked hard and became a great scientist.
3. Mikhail Lomonosov made a telescope.
4. Mikhail Lomonosov was born in 1711 in Arkhangelsk province.
5. Mikhail Lomonosov built a factory near Petersburg.
6. He entered the Slavic-Greek-Latin Academy.
7. He started reading on his own when he was a little boy.
8. To complete his studies he was sent abroad in 1736.

**66. Выберите правильный вариант ответа:**

**My chief says I \_\_\_\_\_ spend so much time on calls.**

- a) mustn't
- b) shouldn't
- c) needn't

d) can't

67. Выберите правильный вариант ответа:

**She'll be able to come.**

- a) Ей можно прийти.
- b) Ей пришлось прийти.
- c) Она сможет прийти.
- d) Она не могла прийти.

68. Выберите правильный вариант ответа:

**I \_\_\_\_\_ meet an applicant for a position of a sales manager.**

- a) have to
- b) may
- c) must
- d) can

69. Выберите правильный вариант ответа:

**He \_\_\_\_\_ be in the office, but I can't find him.**

- a) may
- b) must
- c) able to
- d) should

70. Выберите правильный вариант ответа:

**You \_\_\_\_\_ go to bed earlier today, tomorrow we are leaving for Manchester at 5 o'clock in the morning.**

- a) can
- b) has to
- c) must
- d) should

71. Выберите правильный вариант ответа:

**They \_\_\_\_\_ to learn this report by heart.**

- a) can
- b) were to
- c) had to
- d) must

72. Выберите правильный вариант ответа:

**He \_\_\_\_\_ to meet me at 5 p.m.**

- a) had to
- b) can
- c) was to

d) could

**73. Выберите правильный вариант ответа:**

**This man \_\_\_\_\_ take the function of the top manager while the latter was ill.**

- a) could
- b) had to
- c) was able to
- d) must

**74. Выберите правильный вариант ответа:**

**We \_\_\_\_\_ to come to the office at 9 yesterday.**

- a) could
- b) have to
- c) were to
- d) should

**75. Выберите правильный вариант ответа:**

**I \_\_\_\_\_ read English newspapers on managing.**

- a) have to
- b) must
- c) may
- d) can

**76. Выберите правильный вариант ответа:**

**This plant \_\_\_\_\_ be put into operation next year.**

- a) is to
- b) was to
- c) will be
- d) should be

**77. Выберите правильный вариант ответа:**

**They \_\_\_\_\_ get up at 6 o'clock as their working day begins at 8.**

- a) may
- b) b. have to
- c) c. will have to
- d) d. has to

**78. Выберите правильный вариант ответа:**

**Nobody \_\_\_\_\_ answer the question.**



- a) was allowed
- b) must
- c) could
- d) are allowed

**79.** Выберите правильный вариант ответа:

**Soon we \_\_\_\_\_ understand many processes of the social development.**

- a) shall be able to
- b) were able
- c) will have to
- d) are able to

**80.** Выберите правильный вариант ответа:

**We \_\_\_\_\_ to use dictionaries during exams.**

- a) was not allowed
- b) b. are not allowed
- c) c. have
- d) d. can

**81.** Определите тип модальности:

**He can type 100 words per minute**

- a) request (запрос, просьба)
- b) an offer (предложение)
- c) ability (способность)

**82.** Определите тип модальности:

**Would you like a hand with those bags?**

- a) request (запрос, просьба)
- b) an offer (предложение)
- c) ability (способность)

**83.** Определите тип модальности:

**She could sell more than all the other salespeople put together.**

- a) request (запрос, просьба)
- b) an offer (предложение)
- c) ability (способность)

**84.** Определите тип модальности:

**He could program computers in Basic when he was four.**

- a) request (запрос, просьба)
- b) an offer (предложение)

- c) ability (способность)

85. Определите тип модальности:

**Could you help me to write this e-mail – my Spanish isn't very good.**

- a) request (запрос, просьба)  
b) an offer (предложение)  
c) ability (способность)

86. Определите тип модальности:

**Can I get you something to drink?**

- a) request (запрос, просьба)  
b) an offer (предложение)  
c) ability (способность)

87. Определите тип модальности:

**May I ask a question?**

- a) request (запрос, просьба)  
b) an offer (предложение)  
c) ability (способность)

88. Определите тип модальности:

**Please, would you stop talking – I'm trying to concentrate.**

- a) request (запрос, просьба)  
b) an offer (предложение)  
c) ability (способность)

89. Определите тип модальности:

**They can organize the campaign very quickly.**

- a) request (запрос, просьба)  
b) an offer (предложение)  
c) ability (способность)

**90-100. Задание:** Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.*

John: Good morning, the Tech Store, this is John speaking.

Sara: (90) \_\_\_\_\_ someone in Customer Services, please?

John: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (91) \_\_\_\_\_?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (92) \_\_\_\_\_ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (93) \_\_\_\_\_ the line please?  
 Sara: Yes, no problem, I'll wait.  
 Mark: Hello? I (94) \_\_\_\_\_ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (95) \_\_\_\_\_ back?  
 Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067. Mark: Sorry, (96) \_\_\_\_\_ up? It's a terrible line.  
 Sara: Is that better? (97) \_\_\_\_\_ me now?  
 Mark: Yes, that's much better. (98) \_\_\_\_\_ the number please?  
 Sara: Of course, it's 0582 1067. I'll be on this number all morning.  
 Mark: Sorry, (99) I \_\_\_\_\_ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?  
 Sara: Er, yes, (100) \_\_\_\_\_ send me a copy of your latest catalogue? Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address? Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

**101-105. Задание: трансформируйте пассивный залог в активный:**

(Turn Passive voice into Active)

101. Her words will not be believed by her husband.
- Her husband will not believed her words.
  - Her husband does not believe her words.
  - Her husband has not believed her words.
  - Her husband will not believe her words.
102. The vase was valued by an antiquarian last Wednesday.
- An antiquarian has valued the vase last Wednesday.
  - An antiquarian valued the vase last Wednesday.
  - An antiquarian had valued the vase last Wednesday.
  - An antiquarian has been valued the vase last Wednesday.
103. She likes being given gifts.
- She likes when one gives her gifts.
  - She likes when one given her gifts.
  - She likes when one has given her gifts.
  - She likes when one was given her gifts.
104. The mail must be sent by you right now.
- You must have sent this mail right now.
  - You must sent this mail right now.
  - You must send this mail right now.
  - You must been sent this mail right now.
105. Air conditioning is provided in every room by the hotel.
- The hotel provides air conditioning in every room.
  - The hotel is providing air conditioning in every room.
  - The hotel provided air conditioning in every room.

d) The hotel has provided air conditioning in every room.

**106 – 120. Задание. Выберите правильный вариант:**

106. Water \_\_\_\_\_ at 100 degrees.

- a) boils
- b) is boiling
- c) will boil
- d) will have been boiling

107. The weather \_\_\_\_\_ hotter and hotter.

- a) gets
- b) has been getting
- c) is getting
- d) get

108. The first modern Olympics \_\_\_\_\_ in Athens more than a hundred years ago.

- a) were taking place
- b) took place
- c) have taken
- d) had taken

109. We \_\_\_\_\_ 20 new buildings this year.

- a) built
- b) were building
- c) had built
- d) have built

110. I \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ if the service is bad in restaurants.

- a) -, complain
- b) am complaining
- c) will be complaining
- d) will complain

111. What is a CV?

- a) - A description of someone's family, education, likes and dislikes
- b) - A description of someone's education, work experience and skills
- c) - A description of someone's family, likes and dislikes
- d) - A description of someone's education, likes and dislikes

112. The four great deserts of central Australia \_\_\_\_\_ 2,000,000 square kilometres

- a) covers
- b) cover
- c) covering
- d) is having covering

113. There \_\_\_\_\_ some water in the bottle.

- a) Is
- b) are

- c) isn't
- d) aren't

114. These young men \_\_\_\_\_ clerks.

- a) are not
- b) not to be
- c) not be
- d) be not

115. They haven't finished dinner \_\_\_\_.

- a) already
- b) else
- c) yet

116. Everybody \_\_\_\_ fine weather.

- a) is like
- b) like
- c) is liking
- d) likes

117. There \_\_\_\_\_ a big difference between speaking English and writing it.

- a) is
- b) are
- c) have
- d) has

118. \_\_\_\_\_ there any plants in your office?

- a) is
- b) are
- c) does
- d) do

119. Where \_\_\_\_\_ from? – He is Scottish.

- a) does Martin to come
- b) do Martin come
- c) does Martin come
- d) do Martin comes

120. What (to do) you \_\_\_\_? – I'm an engineer.

- a) you do
- b) do you do
- c) are you doing
- d) you are doing

**121 – 140 Задание. Выберите наиболее подходящий ответ из четырех вариантов.**

*Please circle the most appropriate answer: a, b, c, or d.*

**121. In general, modern Americans value most:**

- a) Social recognition.
- b) Happiness.
- c) Money

d) Equality.

**122. Many Americans see themselves as:**

- a) Modest and shy.
- b) Family members.
- c) Formal and ritualistic.
- d) Created equal to others.

**123. Other cultures may see Americans as:**

- a) Victimized by wartime.
- b) Ignorant about other cultures.
- c) Reliant on their families for help.
- d) Group-oriented.

**124. When writing to an American company, it is very important to:**

- a) Be specific on the purpose of the letter.
- b) Reference your source.
- c) Start your letter with a flattering introduction about your company president.
- d) Have your letter signed by your company director and president.

**125. In a business introduction to an American he may ask you to call him by his first name because:**

- a) He is not interested in business.
- b) He likes harmony in discussion.
- c) He wants to be comfortable and move into an informal stage of business discussion.
- d) His last name may be hard to pronounce,

**126. When talking with an American business partner on the phone, it is common for him to ask you first about:**

- a) Your family health.
- b) Your financial situation.
- c) When you are planning to visit him.
- d) How you are doing.

**127. Mr Chen' Tsi Ye, from China, is leaving the office of an American businessman who says to him, "We should get together sometime". Mr Chen' should:**

- a) invite his American friend for dinner.
- b) expect that his American friend will invite him to the bar.
- c) consider it as just a friendly comment.
- d) stop by his house to have a drink.

**128. American business meetings usually start with:**

- a) Discussion of the past weekend's baseball game.
- b) Formal agenda and tasks to be accomplished.
- c) Period of harmony.
- d) Introduction about everyone's past work experience.

**129. In American business meetings you are expected to:**

- a) Wait until the end and state firmly your position.
- b) Talk about how it is difficult to get to the meeting.
- c) Maintain group harmony and do not ask embarrassing questions.

- d) Express your ideas openly and rationalise them aggressively.

**130. At the end of an American business meeting the participants may:**

- a) All go to the cafeteria to have a drink.
- b) Write a conclusion and/or action plan with specific responsibilities and dates.
- c) Conduct behind-the-scene discussions to change the conclusion.
- d) Apologise to each other for any confrontations they had during the meeting.

**131. Working under an American supervisor you should:**

- a) Be polite and not interrupt his instructions.
- b) Not let him know that you did not understand.
- c) Hide your mistakes until he discovers them.
- d) Maintain ongoing honest communication about work problems and progress.

**132. If you are having family problems, your American supervisor is probably expected to:**

- a) Listen to you just as he would to a friend.
- b) Discuss it with you and make a plan of action to solve the problem.
- c) Give you a week's vacation to solve the problem.
- d) Visit your home and discuss the problems.

**133. Your American co-worker has invited you to play tennis with him for the second time in a month. This could mean that:**

- a) You are now his close friend.
- b) You can talk with him about your problems with your family.
- c) He expects you to solve the technical problem he has at work.
- d) He just enjoys playing tennis with you.

**134. You are working hard to finish your project. Your American co-worker is sitting down reading the newspaper. He might:**

- a) Come very close and look at what you are doing.
- b) Bring you a cup of coffee to keep you awake.
- c) Try to help you only if you asked him.
- d) Ask you to stop working and join him to go to the movies.

**135. Most American companies will start marketing a product when it:**

- a) Is in a prototype stage.
- b) Is on the drawing board.
- c) Is on the shelf ready for the customers.
- d) Has passed the quality control test.

**136. Many Americans are inclined to feel confident that they can accomplish many tasks because:**

- a) They possess a strong infrastructure to complete the task.
- b) They like to work hard day and night.
- c) They believe nature and God will help them.
- d) They can depend on other people to help them.

**137. During his performance appraisal, an American employee might:**

- a) Agree fully with his manager's evaluation.
- b) Defend his performance and justify his actions.

- c) Ask his managers to write down his future goals.
- d) Not ask questions about his next promotion or salary increase.

**138. An American will almost always arrive on time for business appointments because:**

- a) He will want to relax for a while.
- b) He wants to get the sale.
- c) He shows respect for the host's time.
- d) He has a lot of spare time.

**139. You have completed a business transaction with an American firm. You expect your American partner will:**

- a) Write you to thank you for the business.
- b) Call again for more business.
- c) Become your friend and invite you to play-tennis or golf.
- d) Send you a New Year's card every year.

**140. Frequently major decisions in American companies are made based upon:**

- a) Employee services and interests.
- b) Middle line managers' recommendations.
- c) First line management.
- d) Top executives' vision and market data.

#### Ключи к тестам

Номер вопроса	Правильные ответы
1.	Выражение “эффект бабочки” было впервые введено в обиход на научной конференции в 1972 году. Американский ученый Эдвард Лоренц рассказал о своей работе, касающейся моделей прогнозирования погоды. Эта фраза предполагает, что взмах крыльев бабочки в Бразилии может вызвать небольшие изменения в атмосфере, которые в конечном итоге могут привести к урагану (торнадо) в Техасе.
2.	a) was first coined; b) the flap of a butterfly’s wings; c) might eventually lead to
3.	a) трудно предсказывать динамические системы; b) волатильность может быстро возрасти и распространиться на другие рынки; c) сбой в одном из уголков международных рынков может возыметь глобальные последствия.
4.	b, d
5.	a
6.	c
7.	b, c



8.	b							
9.	c							
10.	1 - n	3 - f	5 - b	7 - e	9 - m	11 - g	13 - j	
	2 - i	4 - a	6 - l	8 - k	10 - c	12 - h	14 - d	
11.	2 - c; 3 - a; 4 - b; 5 - d							
12.	obsolete							
13.	technology							
14.	hi-tech							
15.	royalty							
16.	breakthrough							
17.	development							
18.	designer							
19.	innovation							
20.	knowledge							
21.	inventor							
22.	developer							
23.	design							
24.	1 - a; 2 - d; 3 - g; 4 - f; 5 - b; 6 - c							
25.	1 - f; 2 - b; 3 - a; 4 - c; 5 - d; 6 - e.							
26.	3; 4							
27.	a); c); f)							
28.	lately; pretty							
29.	their; two							
30.	tell							
31.	tightly screwed bolt							
32.	These are black sheep.							
33.	Are these big cities?							
34.	These are fine days.							
35.	These men are in that flat.							
36.	Those women are not in the shopping center.							
37.	1) of 2) of 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11)							
38.	of							
39.	on							
40.	for							
41.	about							
42.	into							
43.	in							
44.	in							

45.	in
46.	of
47.	of
48.	the most ancient
49.	the largest
50.	the longest, the strongest, the most dangerous
51.	smaller
52.	the smallest, the rarest
53.	a) & b)
54.	a)
55.	c)
56.	d)
57.	d)
58.	d)
59.	a) , b), c), d), e)
60.	b)
61.	c)
62.	b)
63.	a)
64.	c)
65.	4 - 7 - 1 - 6 - 8 - 2 - 3 - 5
66.	b)
67.	c)
68.	a)
69.	b)
70.	d)
71.	c)
72.	c)
73.	b)
74.	c)
75.	c)
76.	a)
77.	b)
78.	c)
79.	a)
80.	b)
81.	c)
82.	b)

83.	c)
84.	c)
85.	a)
86.	b)
87.	a)
88.	a)
89.	c)
90.	Could I speak to
91.	Can I help you?
92.	Could you tell me
93.	Could you hold
94.	don't have
95.	Can I call you back?
96.	could you speak up
97.	Can you hear me now?
98.	Could you repeat the number
99.	can't tell
100.	can you send me
101.	d)
102.	b)
103.	a)
104.	c)
105.	a)
106.	a)
107.	c)
108.	b)
109.	d)
110.	a)
111.	b)
112.	b)
113.	a)
114.	a)
115.	c)
116.	d)
117.	a)
118.	b)
119.	c)
120.	b)

121.	c)
122.	d)
123.	b)
124.	a)
125.	c)
126.	d)
127.	c)
128.	b)
129.	d)
130.	b)
131.	d)
132.	a)
133.	d)
134.	c)
135.	a)
136.	d)
137.	b)
138.	c)
139.	b)
140.	d)