

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Монастырский Денис Викторович
Должность: начальник Научно-образовательного центра ФИПС
Дата подписания: 06.08.2025 15:22:24
Уникальный программный ключ:
6b5672226d417ddf0822428d26ff4b368362fa22

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт промышленной собственности»
(ФИПС)**

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История и философия науки и техники

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	<i>27.04.05 Инноватика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Инновационное проектирование и управление интеллектуальной собственностью</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Квалификация	<i>магистр</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Разделы оценочных и методических материалов (ОиМ)

1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижений
2. Структура ОиМ по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки достижения компетенций
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, степени освоенности компетенций

Оценочные и методические материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО 27.04.05 «Инноватика» утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 4 августа 2020 г. N 875

Оценочные и методические материалы разработали:
Евдокимова М.И., ст. преподаватель; канд. философских наук.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценочные и методические материалы предназначены для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «История и философия науки и техники».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица - 1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
ОПК-2	Способен формулировать задачи управления в технических системах и обосновывать методы их решения	ОПК-2.1. Демонстрирует умение формулировать и формализовывать задачи управления в технических системах.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.

2. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по дисциплине размещены в п.5 Рабочей программы. Методические материалы по иным вопросам являются частью образовательной программы и принимаются отдельными документами, размещаются на официальном сайте ФИПС.

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема	Текущий	Навыки	ПЗ: опрос	устная

1.Понятие науки. Роль и место науки в структуре познания	контроль	системного и критического мышления и готовность к нему:	доклад сопровождаемый презентацией	устная
	Контрольная точка темы 1	грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. (УК-1.1.) Умение формулировать и формализовывать задачи управления в технических системах. (ОПК-2.1.)	Тест	письменно/электронно
Тема 2.Основные концепции науки и техники в истории философии	Текущий контроль	Навыки системного и критического мышления и готовность к нему:	ПЗ: / дискуссия Работа на лекции	Устная
	Контрольная точка темы 2	грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. (УК-1.1.) Умение формулировать и формализовывать задачи управления в технических системах. (ОПК-2.1.)	Эссе Тест	письменно письменно/электронно
Тема 3. Формы организации науки. Наука	Текущий контроль	Навыки системного и критического мышления и	Работа на лекции	Устная
			ПЗ: решение кейса	устная

как социальный институт		готовность к нему: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. (УК- 1.1.) Умение формулировать и формализовывать задачи управления в технических системах. (ОПК- 2.1.)		
	Контрольная точка темы 3	Навыки системного и критического мышления и готовность к нему: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. (УК- 1.1.) Умение формулировать и формализовывать задачи управления в технических системах. (ОПК- 2.1.)	Тест	Письменно /электронно
Все темы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Экзамен	устная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Текущий контроль

Виды работ	Критерии оценивания			
	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Подвинутый уровень освоения компетенции
Работа на лекции и практическом занятии	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
Решение задач кейсового типа в форме командной работы	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
Дискуссия	Отсутствие участия студента в работе на	Единичное высказывание, решение с	Высказывание суждений, активное	Высказывание неординарных суждений,

	занятии	ошибками	участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
Решение тестовых задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69%	Выполнено от 70% до 84%	Выполнено выше 85%

Оценка индикаторов компетенции может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица -4. Шкала критериев оценивания выполнения индивидуальных заданий

Оценка	Содержание
2 (неудовлетворительно)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (удовлетворительно)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (хорошо)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (отлично)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Таблица -5. Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)

Критерии оценивания результатов обучения				
1	2	3	4	5
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Подвинутый уровень освоения компетенции
Студент не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

владеет необходимыми знаниями.	частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний.	показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--------------------------------	---	--	---	---

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СТЕПЕНИ ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тема 1. Понятие науки. Роль и место науки в структуре познания

Контрольные вопросы

Основные способы освоения мира человеком. Наука и ее роль в освоении человеком мира.

Природа познавательного отношения человека к миру. Субъект и объект познания.

Знание и его назначение в человеческой жизни. Многообразие форм познания.

Чувственное и рациональное в познании.

Истина как цель познания. Критерии истины.

Философия и наука, их родство и различие

Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

Структура эмпирического познания. Научный факт.

Проблема критериев научного знания и его демаркации.

Структура теоретического познания. Гипотеза и теория.

Логика науки. Законы и формы мышления. Множественность логических систем.

Вопросы для обсуждения

Осуществите сравнительный анализ учений о научном методе Ф. Бэкона и Р. Декарта. Чья позиция вам кажется убедительней?

Можно ли, с вашей точки зрения, считать интуицию и дискурсию методами научного творчества?

Продумайте ответ на вопрос, что такое эвристика и какова ее роль в научном познании.

Какие ведущие научные школы российской академии наук (РАН) вы знаете?

Примерные темы индивидуальных работ.

Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в обществе

Философия науки: предмет, метод, функции

Наука как социокультурный феномен

Интерналистская и экстерналистская концепции развития научного знания

Миф, преднаука и предпосылки возникновения научного знания

Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки

Сущностные черты классической науки

Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И.

Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд – один автор по выбору)

Подтверждение (верификация) и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы

Основные этапы развития современной научной картина мира

Проблема взаимоотношения научного и религиозного мировоззрений в современном мире

Научное творчество, его сущность, механизмы и основания

Социально-психологические предпосылки научного творчества

Логика и интуиция в научном открытии

Моральные ценности «малой науки» и «большой науки»

Математика как система моделей и язык науки

Доказательство как фундаментальная характеристика математического познания

Философские аспекты математического представления о числе

Проблема пятого постулата и философские аспекты неевклидовых геометрий

Контрольная точка. Тесты I

Вопрос	Ответ	Признак правильности
Верно ли определение философии: «Философия – это разновидность духовной деятельности, направленная на формирование мировоззрения, культуры мышления, познание действительности и ее критическое осознание»	верно	V
	не верно	X
	затрудняюсь ответить	X
Выберите три (3) разновидности духовной деятельности человека: 1. Обычай 2.Познание 3. Традиции, 4. Искусство 5. Открытие 6. Мораль 7. Эксперимент	1,3,6	X
	2,4,6	V
	2,5,7	X
	4,5,6	X

Прочитав и осмыслив определение, выберите термин, соответствующий данному определению: «Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации»	культура	X
	закон	X
	мировоззрение	V
	этика	X
Кому из философов принадлежит знаменитая фраза: «Я мыслю, следовательно, я существую»?	Сократу	X
	Августину	X
	Р. Декарту	V
	Г. Гегелю	X
Какой из четырех вопросов бытия, сформулированных И. Кантом, является лишним?	Что я должен знать?	X
	Что я должен делать?	X
	На что я могу надеяться?	X
	В чем предназначение человека?	V
Верно ли высказывание: «Под индукцией как методом научного познания понимается переход в процессе познания от общего знания о некотором классе предметов и явлений к знанию частному и единичному»?	Нет	V
Какое определение гносеологии является верным?	Учение о познании	V
	Учение о бытии	X
	Учении о понимании	X
	Учении об обществе	X
Для какого типа философского знания характерно отсутствие сомнений и доказательств, наличие авторитетов и догм?	научно-ориентированного	V
	морально-этического	X
	религиозного	X
	чувственно-эстетического	X
В науке различают два уровня исследования:	чувственный и логический	X
	эмпирический и теоретический	V

	гуманитарный и естественнонаучный	X
	интуитивный и рациональный	X
Автором всемирно известного труда «Структура научных революций» является...	К.Поппер	X
	Б. Рассел	X
	К.Ясперс	X
	Т.Кун	V

Тема 2. Основные концепции науки и техники в истории философии

Контрольные вопросы

Философия техники, ее предметная область, структура и функции.

Понятие техники. Техника как мироотношение человека.

Техника и природа. Проблема технической реальности.

Техника и общество. Ситуация человека в мире техники.

Информатика как наука, ее предмет и структура.

Понятие информации. Проблема реальности в информатике.

Техническая деятельность, ее субъект и объект. Рациональность технического действия.

Структура технической деятельности. Инженерная деятельность, ее виды.

Инновационная деятельность. Изобретение, его природа и роль в техническом мироотношении человека.

Особенности технического знания. Специфика естественных и технических наук.

Вопросы для обсуждения

Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса. Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое».

Познание и практика, исследование и проектирование

Экология и экономика. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации.

Развитие философии техники в работах немецких мыслителей XX в.

Возникновение концепции технократии и ее критика в западно-европейской философии.

Современные тенденции технологического развития и их оценка.

Междисциплинарность как характеристика современного научного знания.

Биология как мост к социальным наукам: проблемы социобиологии (биополитики) и биосемиотики.

Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации.

Примерная тематика эссе

Предмет и проблематика философии техники. Начала философии техники в классической философии.

Развитие философии техники в работах немецких мыслителей XX в.

Возникновение концепции технократии и ее критика в западно-европейской философии.

Становление неклассической науки. Проблема «кризиса в физике» в начале XX в.

Теория относительности А. Эйнштейна.

Современные тенденции технологического развития и их оценка.

Междисциплинарность как характеристика современного научного знания.

Биология как мост к социальным наукам: проблемы социобиологии (биополитики) и биосемиотики.

Современная научная картина мира. Синергетика.

Размывание границ между исследованием и проектированием, формирование нового образа науки и норм технического действия под влиянием экологических угроз

Контрольная точка. Тесты2

Вопрос	Ответ
Соотнесите научные понятия с именами ученых, которые их ввели в науку: а) "атомный вес"; б) ген в) "клетка"; г) "социология". Ученые: 1) Менделеев; 2) Гук; 3) Ньютон; 4) Дальтон; 5) Декарт; 6) Маркс; 7) Конт.8) Йохансен	а) атомный вес"; (Дальтон) б) «ген» (Йохансен); в) "клетка"; (Гук) г) "социология (Конт)
Имре Лакатос попытался разработать универсальную концепцию развития науки, основанную на идее... а) взаимной дополняемости научных теорий. б) конкурирующих научно-исследовательских программ. в) линейного развития науки. г) научной традиции и научной революции. д) периодической повторяемости научных событий.	б) конкурирующих научно-исследовательских программ.
Выдающийся представитель средневековой философии и естествознания Р. Бэкон считал, что все науки должны использовать... а) знания Священного Писания. б) измерительные приборы. в) интуицию. г) математическое доказательство и опыт. д) системный анализ. е) ссылки на традиции и авторитетные мнения.	г) математическое доказательство и опыт.
Понятие «научное сообщество» ввел в философию науки: а) Т. Кун; б) Р. Мертон; в) М. Малкей; г) М. Полани.	б) Р. Мертон
Первым этапом развития философии науки считается... 1) герменевтика. 2) позитивизм. 3) сенсуализм. 4) схоластика.	2) позитивизм

5) технократизм. 6) феноменология. 7) эволюционная эпистемология.	
По убеждению К. Поппера, критерием научности теории является ее... а) красота. б) непротиворечивость. в) опровержимость. г) полезность. д) предсказательная сила.	в) опровержимость.
Научная школа это – а) группа ученых, работающих в одной организации 28 б) группа ученых, имеющих похожие взгляды в) вид научного сообщества, который предполагает наличие большого ученого, обладающего качествами лидера, а также его учеников г) группа ученых, имеющих общую проблематику исследований	в) вид научного сообщества, который предполагает наличие большого ученого, обладающего качествами лидера, а также его учеников
Современная постнеклассическая картина мира основана на достижениях... 1) биологии и психологии. 2) диалектики и теории эволюции. 3) математической логики и теории информации. 4) механики и математики. 5) синергетики и системного подхода. 6) термодинамики. 7) философии и социально-гуманитарных наук.	5) синергетики и системного подхода.
Э. Мах утверждал, что единственная реальность, с которой мы действительно имеем дело и которая становится основой научного познания, – это... а) атомы, описываемые классической механикой. б) божественные идеи, открываемые в результате интуитивного озарения. в) математические описания. г) наши собственные ощущения. д) общепризнанные теоретические представления. е) объективно существующие материальные предметы.	г) наши собственные ощущения.

Тема 3. Формы организации науки. Наука как социальный институт

Контрольные вопросы

Наука и религия. Их взаимоотношение в современной культуре.
 Наука и нравственность. Этика науки и ответственность ученого.
 Функции науки в жизни общества. Призвание ученого.
 Коммуникативный аспект науки. Формы организации науки.
 Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
 Метод и методология. Классификация методов.
 Методы эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент.
 Методы теоретического исследования. Идеализация и формализация. Роль интуиции в науке.
 Моделирование в науке. Роль моделей в познании. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование.

Кейс. Проанализируйте общую схему хода научного исследования. Раскройте содержание каждого из этапов:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка цели и конкретных задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- выбор методов проведения исследования;
- описание процесса исследования;
- обсуждение результатов исследования;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов.

На каком этапе, по вашему мнению, исследователя ждут наибольшие трудности?
 Раскройте понятия актуальности, предмета и объекта исследования на конкретных примерах

Контрольная точка. Тесты3

Вопрос	Ответ
Наука есть... а) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира б) форма культуры, способная объяснить все, что угодно в) совокупность знаний, накопленных человечеством г) совокупность взглядов на мир и место человека в	а) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира
Вариант объяснения события, явления, основанный на вероятностном знании: а) абстракция; б) гипотеза; в) вывод г) модель.	б) гипотеза;

Французский математик, физик, физиолог и философ Р. Декарт провозгласил критерием истины... а) гуманность. б) логическую стройность. в) общепризнанность. г) полезность. д) универсальность. е) ясность и отчетливость.	е) ясность и отчетливость.
Что может выступать в качестве результата исследования как экономике, так и в физике: а) формула решения проблемы; б) научная значимость полученных результатов исследования; в) практические рекомендации; г) все вышеперечисленное	г) все вышеперечисленное
К методам эмпирического исследования относятся... а) аксиоматизация, формализация, гипотетико-дедуктивный метод. б) анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. в) аналогия, моделирование. г) индукция, дедукция, аналогия. д) наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение. е) обобщение, абстрагирование, идеализация.	д) наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение.
Установите последовательность алгоритма решения любых задач по анализу: 1) построить таблицу 2) определить функцию 3) найти абсолютное и относительное отклонение 4) свести исходные данные в таблицу 5) сделать выводы 6) провести анализ: а) 1 – 3 – 4 – 2 – 6 – 5 б) 1 – 4 – 3 – 2 – 6 – 5 г) 2 – 1 – 3 – 4 – 5 – 6 д) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5	б) 1 – 4 – 3 – 2 – 6 – 5

Результатом каких исследований выступают новые: законы, теории А. Прикладных Б. Фундаментальных В. Рыночных Г. Дипломных	Б. Фундаментальных
Метод исследования это: а) способ получения информации об объекте исследования при различных воздействиях; б) алгоритм исследования; в) способ проведения исследования; г) определение состава проблем.	а) способ получения информации об объекте исследования при различных воздействиях;
Определите роль фактов в научном исследовании а) они выступают средством доказательства; б) они выступают средством ограничения; в) они выступают средством обоснования инициации исследования; г) все перечисленное.	г) все перечисленное.

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные концепции взаимоотношений науки и философии
2. Позитивизм как философия и идеология науки
3. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в обществе
4. Философия науки: предмет, метод, функции
5. Философские проблемы науки и методы их исследования
6. Предмет и структура методологии науки
7. Наука как социокультурный феномен
8. Основные аспекты взаимоотношений науки и общества
9. Интерналистская и экстерналистская концепции развития научного знания
10. Миф, преднаука, и предпосылки возникновения научного знания
11. Особенности древневосточной преднауки
12. Античная наука: социально-исторические условия и особенности
13. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки
14. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки
15. Сущностные черты классической науки
16. Неклассическая наука и ее особенности
17. Понятие научной парадигмы и его роль в исследования развития науки
18. Понятие научной революции. Причины и особенности протекания научных революций
19. Научная рациональность и ее основные характеристики

20. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизма, трансцендентализм, конструктивизм
21. Истина как цель научного познания. Философские подходы к понятию истины
22. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного познания
23. Основные методы эмпирического познания
24. Наблюдение и измерение как методы научного познания
25. Эксперимент, его виды и функции в научном познании
26. Научная теория и ее структура
27. Основные методы теоретического познания
28. Формализация как метод теоретического познания
29. Дедукция как метод науки и его функции
30. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов
31. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность
32. Моделирование как метод научного познания
33. Системный метод познания в науке. Основные требования системного метода
34. Философские аспекты синергетики как методологии исследования сложных систем
35. Понятия хаоса и порядка и их роль в современной науке
36. Концепции детерминизма и индетерминизма в развитии научного познания
37. Случайность и роль понятия вероятности в научном познании
38. Квантовая механика и изменения в понимании сущности причинности
39. Понятие научного закона. Поиск законов природы как главная задача естествознания
40. Научные законы и их классификация
41. Понятие эволюции и его роль в научном познании
42. Основные особенности современных эволюционистских представлений
43. Научное объяснение, его общая структура и виды
44. Эволюция способов и форм трансляции научного знания. Их роль в функционировании науки как социального института.
45. Компьютеризация науки и её социальные последствия.

Тестовые вопросы для оценивания степени освоенности компетенций УК-1.1; ОПК-2.1

1. Выделите понятие, с которым в рамках классической философии часто отождествлялась категория «развитие»:

- а) прогресс;
- в) регресс;
- б) самоорганизация;
- г) связь состояний

2. Установите соответствия, позволяющие определить хронологию основных этапов развития науки:

- 1) классическая наука;
- 2) неклассическая наука;
- 3) постклассическая наука;

- а) XV в. – XIX в.;
- б) XVII в. – начало XX в.;
- в) XIX в.;
- г) первая половина XX в.;
- д) конец XX в.;
- е) V в. до н.э. – I в. н. э.

3. Выделите основные функции науки в современном обществе:

- а) функция быть особой социальной силой в обществе;
- б) социально-критическая функция;
- в) культурно-мировоззренческая функция;
- г) логическая функция;
- д) функция быть производительной силой.

4. Допишите фразу: «Основными уровнями научного исследования являются ...»

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) измерение;
- г) эмпирический;
- д) абстрактный;
- е) теоретический.

5. Выпишите из представленных методов методы эмпирического уровня научного исследования:

сравнение, абстрагирование, обобщение, измерение, идеализация, знаковое моделирование, мысленный эксперимент, формализация, описание, аксиоматический метод, наблюдение, метод математической гипотезы, эксперимент.

6. Выпишите из представленных методов общелогические методы исследования:

индукция и дедукция, идеализация, сравнение, формализация, исторический и логический методы, анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, знаковое моделирование.

7. Выпишите из представленных форм основные формы научного познания:

научный факт, схема, проблема, математическое выражение, доказательство, вопрос, обобщение, гипотеза, теория.

8. Определите главное различие между гипотезой и теорией:

- а) гипотеза предшествует появлению теории;
- б) теория в отличие от гипотезы – знание не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность;
- в) гипотеза – это предположение, а теория – это достоверное знание.

9. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

- 1) анализ;
- 2) синтез;

- а) разложение;
- б) обобщение;
- в) интегрирование;
- г) разделение;
- д) сочетание;
- е) суммирование;
- ж) расчленение.

10. Определите, как соотносятся между собой такие методы научного исследования, как аналогия и моделирование:

- а) моделирование базируется на аналогии;
- б) моделирование исключает аналогию;
- в) аналогия базируется на моделировании.

11. Закономерности научного познания и методологии являются:

- а) результатом существования философии науки
- б) одним из разделов философии науки
- в) предметом философии науки

12. Чем являются закономерности научного познания и методологии:

- а) одним из разделов философии науки
- б) предметом философии науки
- в) результатом существования философии науки

13. Чем стала интеграция научного знания в современной науке:

- а) ведущей закономерностью его развития
- б) превращением науки в производительную силу
- в) выявлением движущей силы эволюции

14. Чем в философии науки выступают закономерности методологии и научного познания?

- а) предметом;
- б) объектом;
- в) субъектом;
- г) одним из разделов.

15. Выберите пропущенное: "философия науки – это..."

- а) раздел философии, изучающий синтетические научные дисциплины;
- б) раздел науки, изучающий сущность и практичность философии;

- в) раздел философии, исследующий края применимости истинной науки и критерии ее существования;
- г) раздел науки, создающий синтетические научные дисциплины через призму философии.

16. Выберите раздел философии, устанавливающий необходимость существования оснований знания:

- а) эпистемологический эволюционизм;
- б) эпистемологический фундаментализм;
- в) эпистемологический позитивизм;
- г) эпистемологический рационализм.

17. Чем эмпириокритицизм отличается от логического позитивизма?

- а) ничем, они тождественны;
- б) эмпириокритицизм стремится возвратиться к метафизическим началам;
- в) эмпириокритицизм основывается на опыте как таковом, а логический позитивизм признает лишь использование доказательной базы;
- г) логический позитивизм берет за основу теологическую стадию развития общества.

18. Как взаимодействуют современная наука и философия?

- а) философия не является наукой и далеко от ее принципов;
- б) философия строго соответствует научным критериям;
- в) философия в небольшой своей части соответствует критериям научного познания;
- г) наука не приемлет философских взглядов.

19. Как называется форма предположительного знания, которое рождается на теоретическом уровне научного познания?

- а) гипотеза;
- б) опыт;
- в) теория;
- г) факт.

20. Какое название носит форма мышления, в которой происходит логический переход от общего к частному?

- а) абстракция;
- б) дедукция;
- в) аналогия;
- г) индукция.

21. Какого вида умозаключения не существует?

- а) дедуктивный;
- б) индуктивный;
- в) по аналогии;
- г) интуитивный.

22. Какое название носит форма мышления, в которой происходит логический переход от общего к частному?

- а) абстракция;
- б) дедукция;
- в) аналогия;
- г) индукция.

23. Как называется осмысление человеком своих действий и мыслей?

- а) верификация;
- б) рефлексия;
- в) фальсификация;
- г) абстракция.

24. Какое из следующих утверждений характеризует философию эмпиризма?

- а) знание основано на априорных идеях
- б) знание возникает из разумных рассуждений
- в) знание основано на опыте и восприятии
- г) знание абсолютно и не поддается сомнению

25. Какой из принципов философии науки утверждает, что научные теории должны быть способны к проверке и опровержению?

- а) принцип фальсификации
- б) принцип индукции
- в) принцип априорности
- г) принцип проверяемости

26. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает философию науки?

Наука — набор фактов и данных, не требующих толкования.

- а) наука — поиск абсолютной истины, не подвластной сомнению
- б) наука — постоянное обновление теорий на основе опыта и наблюдения
- в) наука — систематическое исследование природы, использующее логику и эксперименты

27. Что является ключевым элементом в научном методе?

- а) подтверждение существующих предубеждений
- б) использование эмоциональных аргументов
- в) полное отсутствие теорий
- г) систематическое наблюдение, формулирование гипотез, проведение экспериментов и анализ результатов

28. Что означает термин «фальсификация» в контексте философии науки?

- а) процесс создания поддельных данных
- б) изменение результатов исследования для соответствия ожиданиям
- в) применение формальной логики в научных теориях

г) изменение теории на основе новых экспериментальных данных, даже если это противоречит предыдущим убеждениям

29. Какой из следующих научных методов был предложен Фрэнсисом Бэконом?

а) дедукция

б) интуиция

в) индукция

г) абдукция

30. Что представляет собой «принцип бритвы Оккама»?

а) принцип выбора наиболее простого научного объяснения

б) отказ от использования математики в научных исследованиях

в) использование только эмпирических данных в научных теориях

г) необходимость отсекаать лишние предположения и предпочитать более простые теории

31. Что представляет собой «проблема индукции» в философии науки?

а) отсутствие надежных данных для проведения экспериментов

б) сложность формулирования научных законов

в) неопределенность в оценке достоверности научных теорий

г) невозможность логического обоснования общих законов на основе конкретных наблюдений

32. Какая из следующих концепций представляет собой «научный реализм»?

а) теория относительности

б) конструктивизм

в) убеждение в существовании реального мира, независимо от нашего восприятия и теорий

г) субъективизм

33. Какая эпоха в истории науки характеризуется развитием математического метода и теории вероятностей?

а) эпоха Просвещения

б) античная эпоха

в) Средневековье

г) Новое время

34. Что такое «фальсификация науки» с точки зрения философии науки?

а) создание новых теорий

б) использование математических методов

в) изменение данных или результатов исследований с целью обмана

г) применение индуктивного метода

35. Что такое «научная парадигма» в терминах философии науки?

а) этап развития общества

б) модель атома

- в) тип логического вывода
- г) общепринятая система взглядов и методов в науке на определенном этапе ее развития

36. Что такое «метод фальсификации» в научной методологии?

- а) подтверждение гипотезы с помощью экспериментов
- б) применение индукции для вывода законов
- в) проверка научных гипотез путем поиска данных, которые могли бы их опровергнуть
- г) использование только дедуктивного метода

37. Что означает термин «индукция» в контексте научного метода?

- а) обобщение отдельных случаев на все возможные случаи
- б) дедуктивный вывод из общих принципов
- в) применение математических методов
- г) извлечение общих закономерностей из конкретных наблюдений

38. Позитивизм критиковал декартовский рационализм потому, что:

- а) позитивизм расширил представление о принципе радикального сомнения
- б) потому что позитивизм не может опровергнуть иллюзорность бытия
- в) критерий истинности позитивизма — опыт и научная обоснованность, чего нельзя сказать о рационализме

39. Что является центральной проблемой философии Нового времени:

- а) внутренний мир личности
- б) логический анализ языка науки
- в) познание человеком мира

40. Кто разработал первую законченную теорию механистического материализма:

- а) Смит
- б) Гоббс
- в) Паскаль

41. Какого закона диалектики Гегеля не существует:

- а) Закон сохранения энергии
- б) Закон единства противоположностей
- в) Закон отрицания отрицания

42. Что называют второй стадией развития позитивной науки:

- а) новый позитивизм
- б) эмпириокритицизм
- в) наукоцентризм

43. Что такое философия науки:

- а) Раздел науки, изучающий сущность и достоверность философии
- б) Раздел философии, занимающийся созданием синтетических научных дисциплин,

например, «метафизика»

в) Раздел философии, исследующий границы применимости и критерии истинности науки

44. Укажите, какие две эпохи могут быть выделены в развитии европейской философии:

- а) классика;
- б) неоклассика;
- в) неклассика (постклассика);
- г) протофилософия;
- д) постфилософия.

45. Назовите предпосылки кризиса классического философствования:

- а) кризис рационалистического мировоззрения;
- б) революция в естествознании;
- в) фрагментация проблемного поля философии;
- г) появление новых философских концепций.

46. Назовите черты философского знания, характерные как для философской классики, так и для постклассической философии:

- а) логическая строгость выводов;
- б) интерес к человеку;
- в) рефлексивность;
- г) противостояние материализма и идеализма.

47. Соотнесите предложенные характеристики с двумя эпохами в развитии европейской философии:

1. Классика
2. Постклассика

- а) культ разума;
- б) обращенность к иррационализму;
- в) понимание истины как достоверного знания;
- г) усиливавшийся интерес к человеку;
- д) противостояние материализма и идеализма;
- е) фрагментация проблемного поля философии.

48. Выделите основные стратегии постклассического философствования:

- а) феноменологическая;
- б) аналитическая;
- в) психологическая;
- г) социально-критическая;
- д) эвристическая.

49. Из приведенного перечня выделите основные направления развития постклассической философии:

- а) неотомизм;
- б) неоплатонизм;
- в) экзистенциализм;
- г) постпозитивизм;
- д) постмарксизм;
- е) патристика.

50. Укажите основные принципы неопозитивизма:

- а) принцип развития;
- б) принцип верификации;
- в) принцип конвенционализма;
- г) принцип всеобщей связи явлений.

51. Установите соответствия, позволяющие охарактеризовать различие в проблематике неопозитивизма и постпозитивизма:

- 1. Неопозитивизма)
- 2. Постпозитивизм

- а) проблема структуры научного знания;
- б) проблема социокультурной обусловленности научного познания;
- в) проблема роста научного знания;
- г) проблема логического анализа языка науки.

52. Укажите самые главные отличительные особенности научного познания:

- а) предметный и объективный способы рассмотрения мира;
- б) точность получения выводов;
- в) строгая логика выводов;
- г) сверхдальнее прогнозирование практики;
- д) использование особого искусственного языка.

53. Выделите основные характеристики науки как социокультурного феномена:

- а) наука – это знание;
- б) наука – это сложная развивающаяся система, включающая особые типы знания;
- в) наука – это специфический вид познавательной деятельности человека;
- г) наука – это один из социальных институтов;
- д) наука – это совокупность фактов.

54. Установите соответствие, позволяющее определить время возникновения различных отраслей научного знания:

- 1) III в. до н. э.;

- 2) XX в.;
- 3) XIX в.;
- 4) XVI – XVIII вв.;
- 5) XII в.

- а) становление технoзнания;
- б) возникновение математики;
- в) формирование социальных наук;
- г) появление естествознания.

55. Выделите основные функции науки в современном обществе:

- а) функция быть особой социальной силой в обществе;
- б) социально-критическая функция;
- в) культурно-мировоззренческая функция;
- г) логическая функция;
- д) функция быть производительной силой.

56. Допишите фразу: «Основными уровнями научного исследования являются ...»

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) измерение;
- г) эмпирический;
- д) абстрактный;
- е) теоретический.

57. Выберите наиболее точное понимание научной революции:

- а) появление новых теорий;
- б) появление новых методов и средств научного исследования;
- в) перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основателями науки.

58. Выберите наиболее точное определение техники:

- а) искусство, мастерство, умение;
- б) система искусственных органов деятельности общества;
- в) опредмеченные в природном материале трудовые функции, навыки, опыт и знания;
- г) составная часть производительных сил общества.

59. Когда появились первые фундаментальные работы по философии техники?

- а) V в. – IV вв. до н. э.;
- б) XIX в.;
- в) 60 – 70 г. XIX в.

60. Попробуйте определить признаки, отличающие развитое инженерное мышление:

- а) формируется на машинной основе;
- б) рационально;
- в) имеет тенденцию к формализации и стандартизации;
- г) опирается на экспериментальную базу;
- д) опирается на теорию;
- е) систематично формируется профессиональными инженерными дисциплинами;
- ж) экономически рентабельно;
- з) безразлично к судьбе людей.

61. Механическая картина природы выступала в качестве общенаучной в какой период развития науки?

- а) неклассической науки
- б) классической науки
- в) пранауки
- г) современной науки
- д) постнеклассической науки

62. Первая формулировка учения о геоцентрической модели Вселенной приписывается древнегреческому философу:

- а) Платону
- б) Сократу
- в) Аристотелю
- г) Демокриту
- д) Гераклиту

63. Первой завершённой формой классической науки является:

- а) физика
- б) механика
- в) химия
- г) биология
- д) кибернетика

64. Неразрешимая в рамках определенной парадигмы проблема называется:

- а) Аномией
- б) Индукцией
- в) Дедукцией
- г) Аномалией
- д) Скептицизмом

65. Работа «Курс позитивной философии» принадлежит перу:

- а) О.Конта
- б) И.Канта
- в) Г.Спенсера
- г) Э.Дюркгейма
- д) М.Вебера

66. Разделение науки и ненауки, позволяющее освободить научное знание от мифологических и идеологических наслоений, иррациональных и псевдонаучных положений, обозначается термином:

- а) Девиация
- б) Аномия
- в) Аномалия
- г) Аналогия
- д) Демаркация

67. Родоначальником философии техники считается:

- а) О.Конт
- б) Э.Капп
- в) Т.Кун
- г) Т.Парсонс
- д) Д.Истон

68. Тенденцию превращения науки в непосредственную производительную силу капитала впервые зафиксировал:

- а) М.Вебер
- б) К.Маркс
- в) Р.Дарендорф
- г) В.Парето
- д) Р.Михельс

69. Галилей и Ньютон являются выдающимися представителями:

- а) неклассической науки
- б) постнеклассической науки
- в) пранауки
- д) классической науки
- е) преднауки

70. В философии (теории познания) Нового времени сформировалось два направления:

- а) Патристика и схоластика
- б) эмпиризм и рационализм
- в) идеализм и материализм
- г) метафизика и диалектика
- д) теоцентризм и антропоцентризм

71. Эмпирический критерий научности теоретического знания, предложенный К. Поппером, носит название принципа:

- а) Верификации
- б) Дополнительности
- в) Консерватизма

- г) Совместимости
- д) Фальсификации

72. Представители первого позитивизма представляли научное познание как:

- а) интерпретацию древних мистических текстов
- б) мысленное созерцание логической связи вещей
- в) накопление опытных фактов
- г) решение конкретных практических задач
- д) теоретическое объяснение

73. Представители неопозитивизма обратились к решению проблемы обоснования фундаментальных понятий и принципов науки, потому что:

- а) вследствие формирования и развития гуманитарных наук существенно снизилось значение проверяющего эксперимента;
- б) с изменением объекта исследования физики, которым стал микромир, утратили ценность критерии очевидности и наглядности;
- в) с развитием вычислительной техники открылись новые возможности обработки данных, в том числе, результатов исследований;
- г) развитием естествознания обнаружилось взаимное влияние эмпирического и теоретического уровней познания и относительность надежности эмпирической проверки;
- д) используемые в процессах описания и обоснования искусственные языки наук не отражают с достаточной точностью структуру реального мира и отношения существующих в нем объектов.

74. Первым этапом развития философии науки считается:

- а) Герменевтика
- б) Позитивизм
- в) Сенсуализм
- г) Схоластика
- д) Феноменология

75. Термин «позитивный» у О.Конта тождественен понятию:

- а) метафизический
- б) научный
- в) объясняющий
- г) оптимистичный
- д) сущностный

76. Термин «философия науки» был предложен:

- а) И.Лакатосом
- б) К.Дьюрингом
- в) К.Поппером

- г) М.Хайдеггером
- д) Т.Куном

77. Назовите тип псевдо научного знания?

- а) Академическая наука
- б) Альтернативная наука
- в) Девиантная наука
- г) Гуманитарная наука
- д) Техническая наука

78. Особенно активно проблему роста знания разрабатывали начиная с 60-х г. 20-го века?

- а) Неопозитивисты
- б) Позитивисты
- в) Постпозитивисты
- г) Эпистемологи
- д) Герменевтики

79. Кому принадлежит высказывание «Философия науки без истории науки пуста; история науки без философии науки слепа»?

- а) С.Гулмин
- б) И.Лакатос
- в) А.Уайтхед
- г) К.Поппер
- д) М. Полани

80. Чему была подчинена Наука в Средневековье?

- а) Политике
- б) Экономике
- в) Религии
- г) Морали
- д) Этике

81. Роль науки в античные времена выполняла:

- а) Мифология
- б) Философия
- в) Теология
- г) Футурология
- д) Этика

82. В каком понятии отражается процесс взаимодействия природы и общества, подчеркивается роль науки и разума человека?

- а) Техносфера

- б) Ноосфера
- в) Социосфера
- г) Биосфера
- е) Геосфера

83. Интернализм утверждает, что:

- а) наука сама определяет направление своего развития
- б) развитие науки определяется научным сообществом
- в) развитие науки определяется внешними условиями
- г) развитие науки определяется развитием производительных сил
- д) развитие науки определяется уровнем развития культуры

84. Термин «Парадигма» в научный оборот ввел:

- а) Т.Кун
- б) К.Поппер
- в) И.Лакатос
- г) П.Фейербанд
- д) М.Полани

85. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая
- б) классическая
- в) неклассическая
- г) постнеклассическая
- д) пранаука

86. Направление философии, согласно которому философия должна опираться на научный метод, достоверное научное знание, освободиться от оценочной роли, исследовать только факты:

- а) Материализм
- б) Позитивизм
- в) Экзистенциализм
- г) Неотомизм
- д) Стоицизм

87. Непосредственная цель, ведущая ценность науки, - это:

- а) утверждение относительности истины;
- б) объективная истина, постигаемая рациональными средствами и методами;
- в) представление о практике как критерии истины;
- г) эффективность знания;
- д) вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов

88. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется:

- а) моделирование;
- б) сравнение;
- в) измерение;
- г) идеализация;
- д) аналогия.

89. Метод, в ходе которого исследователь активно воздействует на изучаемый объект путем создания искусственных условий, необходимых для выявления определенных свойств объекта, - это:

- а) моделирование;
- б) эксперимент;
- в) измерение;
- г) идеализация;
- д) наблюдение

90. Что означает термин «коэволюция»:

- а) взаимодействие индивида и общества;
- б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
- в) современная теория эволюции;
- г) синоним эволюционного подхода

91. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...

- а) Вавилоне
- б) Греции
- в) Китае
- г) Индии

92. Аккумулирующая функция культуры - это функция по...

- а) сохранению и воспроизводству общественного опыта
- б) воспитанию человека
- в) научному изучению общества
- г) созданию нормативной базы общества

93. Пополнение культурного богатства в процессе творчества называется:

- а) обычаем
- б) традицией
- в) заимствованием
- г) новацией

94. Регресс - это:

- а) переход общества к более совершенным формам развития
- б) движение общества к менее совершенным формам развития
- в) реформирование
- г) любое изменение общества

95. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...

- а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
- б) выходе экономики за национальные рамки
- в) формировании социально-ориентированной экономики
- г) росте экономической самостоятельности государств

96. Что означает термин «ноосфера»:

- а) объединение человечества в единую мировую систему;
- б) сфера господства разума;
- в) система глобального моделирования окружающей среды;
- г) глобализация общества.

97. Форму выражения истины, зависящую от конкретных исторических условий, характеризующую степень ее точности, строгости и полноты, которая достигнута на данном уровне познания, называют ... истиной.

- а) абсолютной
- б) объективной
- в) относительной
- г) субъективной

98. Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для ...

- а) позитивизма
- б) марксизма
- в) экзистенциализма
- г) структурализма

99. Технические науки нацелены на ...

- а) открытие новых законов природы
- б) исследование общесоциологических законов
- в) конструирование и изобретение нового
- г) анализ нравственных аспектов взаимоотношений человека и техники

100. Относительная и абсолютная истины — это ...

- а) тождественные понятия
- б) исключают друг друга моменты процесса познания
- в) лишь разные уровни, или формы, истины
- г) формы субъективной истины

101. Спецификой глобального характера современного общества не являются (-ется) ...

- а) высокие темпы развития техники
- б) ускоренное развитие средств массовой коммуникации
- в) массовый характер современного производства

г) постоянная смена философских концепций

102. Креативность сознания выражается в ...

- а) Способности создавать нечто новое
- б) Придании смысла предмету сознания
- в) Отсутствии способности создавать нечто
- г) Отсутствии нового смысла в действиях

103. Разделом философии не является ...

- а) Искусствознание
- б) Логика
- в) Этика
- г) Онтология

104. Философия первоначально понималась как ...

- а) Учение об абсолютной истине
- б) Душа культуры
- в) Наука о человеке
- г) Любовь к мудрости

105. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос об (о) ...

- а) Уровнях познания
- б) Средствах познания
- в) Форме познания
- г) Истине

106. Проблема истины — одна из важнейших проблем ...

- а) Теории познания
- б) Аксиологии
- в) Онтологии
- г) Социальной философии

107. Свойство истины, характеризующее ее независимость от познающего субъекта, — ...

- а) Абстрактность
- б) Абсолютность
- в) Субъективность
- г) Объективность

108 . Какое из предложенных высказываний принадлежит Аристотелю:

- а) «Благо везде и повсюду зависит от соблюдения двух условий: правильного установления конечных целей и отыскания соответствующих средств, ведущих к конечной цели».
- б) «Время есть величайший из новаторов».
- в) «Я мыслю, следовательно, я существую».

г) «Знание – сила».

109. Соотнесите имена философов и их высказывания по проблеме истины.

- а) Дэвид Юм
- б) Рене Декарт
- в) Фрэнсис Бэкон

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- 1. Ясность и самоочевидность идей
- 2. Совокупность ощущений
- 3. Согласие с опытом, понимаемым как планомерно организованный эксперимент

110. Основоположник эмпиризма Фрэнсис Бэкон считал, что обладание истиной ведет к ...

- а) Росту теоретического знания
- б) Прекращению научных дискуссий
- в) Нравственному совершенствованию человека
- г) Росту практического могущества человека

111. Соотнесите имена философов и их высказывания по проблеме истины.

- а) Протагор
- б) Георг Вильгельм Фридрих Гегель
- в) Фрэнсис Бэкон

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- 1. «Для овладения истиной вещей следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом»
- 2. «Все, что есть истинного, великого и божественного в жизни, становится таковым через идею»
- 3. «Любое мнение является истинным, так как о каждой вещи возможны два противоположных суждения»

112. Соотнесите имена философов и их высказывания по проблеме истины.

- а) Мартин Хайдеггер
- б) Владимир Сергеевич Соловьев
- в) Людвиг Фейербах

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- 1. «Истина совершается в событии, в переживании бытия. Только там она и есть».
- 2. «Высшая истина — сущность человека».
- 3. «В основе истинного знания лежит мистическое или религиозное восприятие, от которого только наше логическое мышление получает свою безусловную разумность, а наш опыт — значение безусловной реальности».

113. Какая из приведенных цитат не принадлежит основоположнику философской концепции критического рационализма Карлу Попперу:

- а) «Любое утверждение, которое не может быть фальсифицировано, не является научным».
- б) «Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание».
- в) «Утверждение, суждение, высказывание или мнение истинно, если, и только если, оно соответствует фактам».
- г) «Я могу ошибаться, а вы можете быть правы; сделаем усилие, и мы, возможно, приблизимся к истине».

Ключи к тестам

Номер вопроса	Правильные ответы
1.	<i>а</i>
2.	<i>1: б; 2: г; 3: д</i>
3.	<i>д</i>
4.	<i>г, е</i>
5.	<i>сравнение, измерение, описание, наблюдение, эксперимент</i>
6.	<i>индукция и дедукция, анализ и синтез, обобщение</i>
7.	<i>научный факт, проблема, гипотеза, теория</i>
8.	<i>б, в</i>
9.	<i>1: а, г, ж; 2: б, в</i>
10.	<i>а</i>
11.	<i>б</i>
12.	<i>а</i>
13.	<i>а</i>
14.	<i>в</i>
15.	<i>в</i>
16.	<i>б</i>
17.	<i>в</i>
18.	<i>в</i>
19.	<i>а</i>
20.	<i>г</i>
21.	<i>г</i>
22.	<i>б</i>
23.	<i>б</i>
24.	<i>в</i>
25.	<i>г</i>

26.	ϑ
27.	ε
28.	ε
29.	ϑ
30.	ε
31.	ε
32.	ϑ
33.	ε
34.	ϑ
35.	ε
36.	ϑ
37.	ε
38.	ϑ
39.	ϑ
40.	$\bar{\vartheta}$
41.	a
42.	$\bar{\vartheta}$
43.	ϑ
44.	a, ϑ
45.	$a, \bar{\vartheta}, \vartheta$
46.	$a, \bar{\vartheta}, \vartheta$
47.	$1: a, \vartheta, \partial; 2: \bar{\vartheta}, \varepsilon, e$
48.	$a, \bar{\vartheta}, \vartheta$
49.	$a, \vartheta, \varepsilon$
50.	$\bar{\vartheta}, \vartheta$
51.	$1: \varepsilon; 2: a, \bar{\vartheta}, \vartheta$
52.	$a, \vartheta, \varepsilon, \partial$
53.	$\bar{\vartheta}, \vartheta, \varepsilon$
54.	$1: \bar{\vartheta}; 2: a; 3: \vartheta; 4: \varepsilon$
55.	∂
56.	$\varepsilon; e$
57.	ϑ
58.	ε
59.	ϑ
60.	$\bar{\vartheta}, \varepsilon, \partial, e$
61.	$\bar{\vartheta}$
62.	ϑ

63.	$\bar{o}$
64.	$\bar{z}$
65.	a
66.	∂
67.	$\bar{o}$
68.	$\bar{o}$
69.	∂
70.	$\bar{o}$
71.	∂
72.	$\bar{e}$
73.	∂
74.	$\bar{o}$
75.	$\bar{o}$
76.	$\bar{o}$
77.	$\bar{e}$
78.	$\bar{e}$
79.	$\bar{o}$
80.	$\bar{e}$
81.	$\bar{o}$
82.	$\bar{o}$
83.	a
84.	a
85.	$\bar{e}$
86.	$\bar{o}$
87.	$\bar{o}$
88.	$\bar{e}$
89.	$\bar{o}$
90.	$\bar{o}$
91.	$\bar{o}$
92.	a
93.	$\bar{z}$
94.	$\bar{o}$
95.	$\bar{o}$
96.	$\bar{o}$
97.	$\bar{e}$
98.	$\bar{e}$
99.	$\bar{z}$
100.	$\bar{e}$
101.	$\bar{z}$
102.	a
103.	a
104.	$\bar{z}$
105.	$\bar{z}$
106.	a
107.	$\bar{z}$
108.	a

109.	$a\ 2; \bar{b}\ 1; \bar{c}\ 3$
110.	ε
111.	$a\ 3; \bar{b}\ 1; \bar{c}\ 2$
112.	$a\ 1; \bar{b}\ 3; \bar{c}\ 2$
113.	$\bar{b}$